

# Školní vzdělávací program Pramínek



Základní škola a Mateřská škola Pramínek o. p. s.  
č. j.:

**Školní vzdělávací program „Pramínek“,**  
zpracovaný podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní  
vzdělávání.

Předkladatel: Základní a Mateřská škola Pramínek, o.p.s.

Ředitelka školy, koordinátorka ŠVP: Mgr. Irena Rotreklová

Na vypracování ŠVP Pramínek se podílely:

Mgr. Mária Kristenová, Mgr. Kristina Polášková, Mgr. Pavla Hofírková,  
Ludmila Černá, Mgr. Martina Dvořáková, Mgr. Hana Nejedlá, Ing. Renata  
Štíbalová, Mgr. Eliška Vintrová, Mgr. Zita Fedorková, Ing. Silvie Siblíková,  
Gabriela Ivančíková, Ing. Alena Bradáčová

2. verze, platnost dokumentu od 1. 9. 2009

V Brně dne 1. 9. 2009

## Identifikační údaje

**Název:** Základní škola a Mateřská škola Pramínek, o.p.s.

**Organizační forma:** obecně prospěšná společnost

**Zakladatelky:** Mgr. Eliška Kovářová, PaedDr. Božena Havelková

**Ředitelka:** Mgr. Irena Rotreklová

**Předseda správní rady o.p.s.:** Mgr. Markéta Zapletalová

**Datum založení organizace:** 25. srpna 1997

**Datum zařazení do sítě škol:** 1. září 1998

### Škola sdružuje:

1. Mateřskou školu	kapacita 84 dětí	IZO: 110 300 246
2. Základní školu	kapacita 150 žáků	IZO: 110 300 238
3. Školní družinu	kapacita 150 žáků	IZO: 110 300 254
4. Školní jídelnu	kapacita 200 jídel	IZO: 110 300 262

**Adresa sídla:** Brno - Bystrc, Heyrovského 13

**Telefon:** 546 221 559, 608 719 818

**e-mail:** [praminek@praminek.cz](mailto:praminek@praminek.cz)

**web:** [www.praminek.cz](http://www.praminek.cz)

**IČO:** 25 34 82 21

**Oddíl a vložka o.p.s. v obchodním rejstříku:** oddíl 0, vložka č. 42

**Bankovní spojení:** č.ú. 27-0435680287/0100, KB, expozitura Královo Pole

**Předmět činnosti:** zajišťování výchovy a vzdělávání dětí, mládeže a dospělých, zajišťování speciálně pedagogické, rehabilitační a psychologické péče, integrace postižených osob, řízení volného času dětí, mládeže a dospělých, zajišťování služeb spojených se stravováním dětí, mládeže a dospělých občanů

### Správní rada obecně prospěšné společnosti

předseda: Mgr. Markéta Zapletalová, e-mail: [marketa.zapletalova@fnusa.cz](mailto:marketa.zapletalova@fnusa.cz)

členové: MUDr. Petr Kolegar, e-mail: [p.kolegar@quick.cz](mailto:p.kolegar@quick.cz)

Mgr. Eliška Kovářová, e-mail: [kovarova.eliska@bystrc.brno.cz](mailto:kovarova.eliska@bystrc.brno.cz)

### Dozorčí rada obecně prospěšné společnosti

předseda: Doc. Ing. Vladislav Singule, CSc., e-mail: [singule@fme.vutbr.cz](mailto:singule@fme.vutbr.cz)

členové: Mgr. V. Smejkalová

PhDr. V. Vojtová, PhD., e-mail: [vojtova@ped.muni.cz](mailto:vojtova@ped.muni.cz)

PhDr. Alena Šafrová, e-mail: [safr\\_gustav@volny.cz](mailto:safr_gustav@volny.cz)

Doc. PhDr. Ladislav Zapletal, CSc., e-mail: [Ladislav.Zapletal@VSKE.cz](mailto:Ladislav.Zapletal@VSKE.cz)

### Školská rada

předseda: Ing. Petr Siblík, e-mail: [petr.siblik@volny.cz](mailto:petr.siblik@volny.cz)

členové: Doc. Ing. Vladislav Singule, CSc., e-mail: [singule@fme.vutbr.cz](mailto:singule@fme.vutbr.cz)

Mgr. Mária Kristenová, e-mail: [krisma2@seznam.cz](mailto:krisma2@seznam.cz)

**Centrum pro rodinu a veřejnost**

PaedDr. Božena Havelková, e-mail: [HavelkovaBozena@seznam.cz](mailto:HavelkovaBozena@seznam.cz)

**Občanské sdružení rodičů při ZŠ a MŠ Pramínek, o.p.s.**

Předseda: Martin Vondřejc, e-mail: [osrpraminek@volny.cz](mailto:osrpraminek@volny.cz)

## Charakteristika školy

Základní škola Pramínek zahájila práci 1. 9. 1998, kdy byla slavnostně otevřena jedna první třída. Zakladatelkami školy jsou Mgr. Eliška Kovářová a první ředitelka školy PaedDr. Božena Havelková, které zvolily právní formu obecně prospěšné společnosti – neziskové organizace. Škola vznikla na základě zájmu rodičů, jejichž děti navštěvovaly mateřskou školu Heyrovského 11. Rodiče měli zájem o další pokračování vzdělávacího programu Začít spolu, který MŠ za podpory nadace OSF Praha a za finanční podpory grantu G. Sorose realizovala od roku 1995. V dalších letech postupně přibývala vždy jedna první třída a ve školním roce 2002/03 bylo naplněno všech pět tříd prvního stupně základní školy. Škola byla zaregistrována MŠMT ČR v roce 1997 jako ucelený systém 1. a 2. stupně, vzhledem k finančním možnostem školy bylo požádáno o změnu na školu s prvním stupněm. Od založení školy se realizoval vzdělávací program Obecná škola, který nejlépe vyhovoval naplňování programu Začít spolu.

Škola pro svou práci využívá areálu bývalých jeslí v budově Heyrovského 13. Areál, který byl vybudován v 70. letech minulého století, byl postupně upravován tak, aby vyhovoval školním dětem. S přibývajícím třídami byly upravovány umývárny, WC. Třídy byly vybaveny starším školním nábytkem, který byl natřen na pastelové barvy a vytvářel příjemné prostředí pro žáky. Celý prostor tříd byl rozčleněn do CA, která odpovídala učení o typech inteligence H. Gardnera. Každá třída ZŠ má k dispozici jeden pavilon se samostatným vchodem, ve kterém jsou šatny, sociální zařízení, pohybový koutek, dvě prostorné a několik menších přilehlých místností. Kolem každého pavilonu je travnatá plocha, která je využívána v době přestávek i pro činnost školní družiny. Jeden z pavilonů původně sloužil k pracovní aktivitě chráněných dílen Svratka, o.p.s. Chráněné dílny byly v květnu 2005 zrušeny.

Uvolněná část prostoru chráněných dílen byla přebudována na třídu základní školy a výuka zde byla zahájena 1. 9. 2006.

Dvě třídy základní školy jsou umístěny v areálu bývalé mateřské školy Heyrovského 11. Prostorově jsou podobné ostatním třídám.

Obě budovy, které obecně prospěšná společnost Pramínek využívá, slouží od 70. let minulého století k výchově a vzdělávání dětí bez větších oprav. Jsou majetkem statutárního města Brna - městské části Brno - Bystrc, Pramínek je užívá na základě nájemní smlouvy.

Vytápěny jsou vlastními plynovými kotelny. Rozvody vody a kanalizace jsou problémové. V srpnu až září 2008 proběhla rekonstrukce kotelny v budově Heyrovského 13.

Ke stravování využívají žáci školy školní jídelnu s vývařovnou, která je v budově Heyrovského 11.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, pro výuku tělesné výchovy využívá zařízení TJ Sokol Kníničky. Žáci 2. a 3. ročníku absolvují výuku plavání v ZŠ Pastviny. Škola má vybudovanou učebnu výpočetní techniky, ve které je k dispozici 7 počítačů s připojením k internetu. Učebna je využívána pro výuku a pro odpolední práci zájmových kroužků. Ve vyšších třídách jsou k dispozici počítače bez připojení. Ve školním roce 2008/2009 byla zapojena wifi.

Jednotlivé třídy jsou uspořádány do center aktivit. Pravidlem je označení center a pomůcek, které jsou v daném centru třeba, a společně dohodnutá pravidla. Ve třídě mají žáci k dispozici pomůcky v otevřených nebo lehce přístupných skříňkách. Využít je může každý žák. Vybavení center aktivit je průběžně doplňováno a obnovováno. Hrazeno je především z prostředků školního a částečně z darů. V každé třídě je prostor pro společná setkání. Třídy jsou vybaveny bílými keramickými školními tabulemi, magnetickými tabulemi a flipchartem. Stěny tříd i přilehlých prostor slouží k prezentaci výsledků individuální, skupinové a společné práce žáků. V každé třídě jsou rodičům celoročně dostupné učební plány, plán spolupráce

---

s rodinou, jídelníček, zápisy z třídních schůzek, řád školy, materiály OSR, správní a dozorčí rady o.p.s. včetně kontaktů. K dispozici jsou také na [www.praminek.cz](http://www.praminek.cz).

### Charakteristika žáků a pedagogického sboru

Při zápisu školy do sítě škol byla stanovena MŠMT ČR kapacita školy na 150 žáků, 150 dětí ve školní družině a 150 obědů ve školní jídelně. Na základě zkušeností s realizací programu Začít spolu je určen počet žáků ve třídě v rozmezí 20 - 22 dětí. Program umožňuje každému žákovi postupovat dle svých individuálních schopností, proto přijímáme do třídních kolektivů i žáky s handicapem. Děti do první třídy přijímáme na základě zápisu, který organizujeme každoročně ve druhé polovině ledna. Před zápisem tradičně pořádáme „Pohádkovou školičku“, ve které si děti i rodiče vyzkoušejí práci v centrech aktivit a blíže se seznámí s programem Začít spolu. Rodiče i děti se mohou po domluvě s učitelem zúčastnit běžné výuky. Od ledna do června pro děti připravujeme odpolední setkávání, která jsou zaměřena na rozvoj schopností potřebných pro školu. Podle zájmu rodičů organizujeme v srpnu pro přijaté děti 1. tříd týdenní příměstský tábor s budoucí paní učitelkou a vychovatelkou školní družiny.

Pedagogický sbor školy je mladý, 85% pedagogických pracovníků splňuje požadovanou odbornou kvalifikaci a postupně se kolektiv pedagogických pracovníků stabilizuje. Škola má vypracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Při přijímání nových zaměstnanců důsledně požadujeme odbornou kvalifikaci a absolvování alespoň jedné letní školy programu Začít spolu nejpozději do 1 roku od nástupu do školy.

### Spolupráce s rodinou

Spolupráce s rodinou je významným faktorem úspěšného vzdělávání žáků. Ve vzdělávacím programu Začít spolu respektujeme, že:

- rodina je primárním vychovatelem dětí a má na výchovu a vývoj dětí největší vliv,
- rodiče nesou spoluodpovědnost za vzdělávání dětí, mají proto právo spolurozhodovat o jeho naplňování,
- rodiče a učitelé jsou rovnoprávními partnery.

Pro žáky prvních tříd každoročně začátkem října připravujeme slavnostní Vítání v Pramínku, při této příležitosti uzavíráme dohodu mezi rodinou, školou a dítětem o vzájemných vztazích, pravidlech a spolupráci. (viz. Příloha)

Prostorové uspořádání školy umožňuje každodenní osobní kontakt učitele s rodiči a poskytuje možnost pro informování o tom, co se ve třídě děje, jakým aktivitám se žáci věnují. Rodiče mohou pomoci při činnostech v centrech aktivit. Při návštěvách rodičů je třeba respektovat čas pro výchovně vzdělávací práci, příchody a odchody nesmí rušit činnost žáků. Rodiče i třídní učitelka se mohou vzájemně informovat osobně, sms zprávami nebo e-mailem.

Společná setkání rodičů, dětí a pedagogických pracovníků z jednotlivých tříd probíhají alespoň 4x ročně a některá mají slavnostní charakter. Společných setkání využíváme jak ke vzájemné informovanosti, tak i k společným aktivitám např. Den jablek, Bramborák, Vynášení světla, Pálení čarodějnic, Vánoční besídka, Den matek, Karneval, Den rodiny, Halloween, ....

---

Minimálně 2x během roku probíhá individuální konzultace každého učitele s žákem a jeho rodiči. Na těchto společných konzultacích poskytujeme prostor žákovi k zhodnocení vlastní práce a k prezentaci výsledků, projednáváme zjištění z průběžného pozorování, zjišťujeme, s kterými výsledky je spokojen a dohodneme se, co je třeba zlepšit, na co se více zaměřit, které další dovednosti by měl žák získat, konzultujeme naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

Rodiče jsou o dění ve škole informováni prostřednictvím společných setkání, v každé třídě je informační nástěnka, kde je kromě aktuálních informací učební plán třídy, aktuální projekt, zápisy z třídních schůzek, poděkování, vyúčtování třídního fondu a jídelníčky. Na začátku školního roku rodiče s pedagogickými pracovníky vypracují plán třídních akcí.

Rodiče mohou ve třídě pracovat jako dobrovolníci, asistenti v centrech aktivit, podělit se s dětmi o své zkušenosti a zážitky, pomáhají s vybavením center aktivit, kopírováním pracovních listů, podávají návrhy na zkvalitnění činnosti třídy, školy.

Při škole pracuje Občanské sdružení rodičů, které je partnerem vedení školy. Spoluzajišťuje celoškolské projekty, získává finanční prostředky od sponzorů nebo z projektů, spolupodílí se na životě školy. Rodiče dětí, které navštěvují Pramínek, se automaticky stávají členy OSR. 1x ročně probíhá plenární schůze OSR .

Od školního roku 2005/06 dle zákona č.561/2004 Sb. pracuje při škole školská rada, jejímž posláním je umožňovat zákonným zástupcům žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školská rada je volený orgán školy.

---

## Charakteristika programu

### Teoretická východiska

#### 1) Humanistické a demokratické principy ve vzdělávání

- Škola navazuje na výchovně vzdělávací činnost mateřské školy.
- Škola vytváří příležitosti pro dosažení osobního maxima každého dítěte, /IVP/.
- Klade důraz na úctu k žákovi, respekt a důvěru, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti.
- Škola je založena na principu partnerství, spolupráce.
- Dbá, aby rodiče pochopili principy programu Začít spolu, a vytváří prostor k jejich vzdělávání.
- Uplatňuje pedagogický přístup zaměřený na žáka, tzn.:
  - Děti se nejlépe učí prostřednictvím vlastní praktické činnosti a na ni navazující reflexe /CA, projektové učení/.
  - Odpovědnost za učební proces sdílí učitel, dítě i rodiče /dohoda, individuální vzdělávací plán, konzultace, průběžné pozorování a hodnocení, sebehodnocení/.
  - Učitel zajišťuje pro učení rozmanité zdroje a podnětné prostředí /projekty, vybavenost CA, prezentace práce ve třídě a přílehlých prostorách, besídka s rodiči, vystoupení pro důchodce, výukové programy .../.
  - Dítě si samo řídí své vlastní učení /vybírání CA, volba prac. postupu v CA, volba doplňujícího úkolu, odpovědnost za splnění zvoleného úkolu, stanovení individuálních cílů/.
  - Učení vyžaduje pozitivní atmosféru ve třídě /komunitní kruh, pravidla, metody práce, otevřenost tříd, estetické a podnětné prostředí/.
  - Proces učení je stejně důležitý jako jeho výsledek /zpětná vazba - hodnotící kruh, sebehodnocení žáků, portfolia, slovní hodnocení, vzájemné pozitivní hodnocení/.
  - Sebekázeň je předpokladem dosažení individuálních a skupinových cílů /pravidla chování, jejich tvorba a reflexe/.
  - Základní formou hodnocení je sebehodnocení /dítě samo hodnotí své úspěchy, neúspěchy, navrhuje řešení, individuální norma, slovní hodnocení, především povzbuzení a pozitivní hodnocení/.
  - Individualizujeme /IVP, inkluze, nabídka v CA/.

#### 2) Konstruktivismus

- Na základě svých zkušeností a experimentů si žáci vytvářejí vlastní poznání.

#### 3) Teorie vývoje a učení žáka /fyzické, emocionální, kognitivní, morální, jazykové, sociální... /

### Literatura:

Gardner, H., Dimenze myšlení, Praha, Portál /1999/

Košťálová, H., Efektivní vyučování respektuje přirozené procesy učení, Praha, Agentura Strom /2003/

Kovaliková, S., Integrovaná tematická výuka, Kroměříž, Spirála /1995/

Piaget, J., Inhelderová, B., Psychologie dítěte, Praha, Portál /1997/

---

## Strategie školy

### I. Kurikulární strategie

- Tvorba školního kurikula

Škola vytvořila vlastní školní vzdělávací program, jehož plnění průběžně sleduje a vyhodnocuje dle plánu evaluace. ŠVP a výsledky evaluace projednává pedagogická rada školy nejméně 1x ročně. ŠVP je otevřený dokument, který škola průběžně doplňuje a rozšiřuje na základě usnesení pedagogické rady školy. Náměty a připomínky k ŠVP může předat kdokoli ze zřizovatelů, členů správní a dozorčí rady o.p.s., rodičů dětí a zaměstnanců školy prostřednictvím ředitelky školy pedagogické radě k projednání. Změny a průběžné hodnocení realizace ŠVP bude ředitelka průběžně předkládat k projednání ve správní radě.

ŠVP je veřejný dokument, který je zveřejněn na internetových stránkách školy. V tištěné podobě je k dispozici v každé třídě ZŠ a u ředitelky školy. ŠVP je duševním vlastnictvím školy, proto jej nelze opisovat a používat jinak než pro výchovně vzdělávací práci ZŠ a MŠ Pramínek, o.p.s.

Přílohou ŠVP budou platné vnitřní předpisy a směrnice, plán akcí a plán evaluace.

- Tvorba třídního kurikula

Třídní učitel ve spolupráci s dalšími pedagogickými pracovníky třídy – pedagogickým asistentem, vychovatelem ŠD, s žáky a rodiči vypracuje třídní kurikulum. Obsahem třídního kurikula je:

- Časový plán výuky jednotlivých vyučovacích předmětů /projektů/, hodinová dotace předmětů v ročníku
- Pravidla po organizaci dne a práci CA
- Projekty
- Plán společných akcí rodiny a třídy
- Plán celoškolských akcí
- Plán práce školní družiny
- Pravidla třídy
- Termíny prázdnin v daném roce
- Kontakty na zaměstnance školy
- Školní řád
- Kritéria hodnocení
- Aktuální vnitřní předpisy určené pro rodiče a žáky

Třídní kurikulum projedná třídní učitel na třídních schůzkách vždy do konce měsíce září. Třídní kurikulum je v každé třídě volně k dispozici.

- Dohoda mezi školou, rodiči a dítětem

Během měsíce října se pro žáky 1. třídy koná slavnostní Vítání v Pramínku. Součástí slavnosti je podpis Dohody mezi školou, rodiči a dítětem. Tato dohoda je platná po celou dobu docházky dítěte do školy. Je součástí hodnotícího portfolia žáka. Vzor dohody je přílohou ŠVP.

- **Individuální vzdělávací plány**  
Každé dítě má vypracován individuální vzdělávací plán. Na zpracování IVP se podílí u integrovaných dětí speciální pedagog a asistent. IVP průběžně hodnotí třídní učitelka, minimálně 2x ročně hodnotí IVP třídní učitelka spolu s rodiči a žákem. IVP a jeho hodnocení se zakládají do hodnotícího portfolia žáka.

## II. Organizační strategie

- Třída uspořádaná do Center aktivit je vybavená potřebnými pomůckami, knihami a materiálem, popiskami.
- Pravidla třídy jsou srozumitelná a viditelně umístěná.
- Ve třídách i v přiléhajících prostorách jsou postupně prezentovány práce žáků, výstupy projektů.
- Před každou třídou a na [www.praminek.cz](http://www.praminek.cz) jsou pro rodiče a žáky celoročně k dispozici všechny důležité informace, dokumenty a jiné.
- Vyučování je uspořádané do bloků, denně je zahájeno komunitním a ranním kruhem a ukončeno hodnotícím kruhem.
- Škola je otevřená, tzn. po dohodě s třídním učitelem je možné kdykoliv navštívit výuku a aktivně se podílet na školní práci žáků.
- Školní družina organizuje celoroční činnost zájmových kroužků.
- Škola každoročně zajišťuje školu v přírodě, příměstský tábor pro žáky budoucích prvních tříd a v lednu před zápisem Pohádkovou školičku.  
Podrobně jsou organizační strategie rozpracovány v kapitole Poznámky k učebnímu plánu.

## III. Sociálně vztahové strategie

Při tvorbě třídního kurikula úzce spolupracujeme s žáky a rodinou. Ve škole pracuje žákovský parlament, jehož členy jsou volení zástupci III. - V. třídy. Za činnost parlamentu odpovídá ředitelka školy.

Ve škole pracuje školská rada, složená z volených zástupců rodičů, učitelů a zřizovatele školy. Její kompetence jsou vymezeny školským zákonem. Garantem jednání školské rady je ředitelka školy.

Při škole pracuje Občanské sdružení rodičů a přátel školy. Jeho členy se stávají všichni zákonní zástupci žáků automaticky s nástupem jejich dítěte do ZŠ. Mohou však požádat o zrušení členství v OSR.

Na tvorbě dokumentů školy se podílejí všichni pedagogičtí pracovníci školy. Setkávají se na metodických sdruženích alespoň 1x měsíčně. Garantem jednání metodických sdružení je zástupce ředitelky školy. Všechny vnitřní dokumenty školy a čtvrtletní hodnocení jednotlivých tříd jsou projednávány a schvalovány v pedagogické radě školy, která jedná minimálně 6x ročně. Garantem jednání pedagogické rady je ředitelka školy.

## IV. Diagnostické a hodnotící strategie

Každoročně do konce listopadu vypracuje třídní učitel pro každého žáka individuální vzdělávací plán a zkonzultuje jej s rodičem a žákem. Pokud se jedná o integrovaného žáka, spolupracuje třídní učitel s příslušným pedagogickým asistentem, speciálním pedagogem a PPP. Pro stanovení hodnocení a doplňování IVP shromažďuje třídní učitel informace o dítěti – viz hodnocení žáků.

#### V. Ekonomické strategie

Škola je financována z dotace poskytované soukromým školám dle zákona č.306/1999 Sb. Část provozních nákladů je hrazena z prostředků školného placeného rodiči žáků. S cílem zkvalitnit prostředí a vybavenost se škola každoročně zapojuje do grantových řízení a hledá sponzory pro konkrétní projekty.

#### VI. Metodické strategie

FORMY PRÁCE: komunitní, ranní, hodnotící kruh, centra aktivit, skupinová, frontální, individuální práce, projektová činnost, mimoškolní aktivity (vycházka, exkurze, výukové programy,...), beseda, kooperace s rodinou (Den rodiny), relaxační chvílka,...

VÝSTUP ŽÁKA	METODY PRÁCE
<p><b>1. Kompetence k učení</b>            Žák plánuje vlastní učení - zapisuje se v CA, podílí se na projektech, volí si úkoly.            Žák pracuje s informacemi, využívá je v CA, při projektech, televizním vysílání apod.            Propojuje poznatky z různých oborů.            Hodnotí výsledky vlastního učení, diskutuje o svém hodnocení, hledá řešení.</p>	<p>Vysvětlování, výklad, přednáška, instruktáž, demonstrační výklad, řešení neproblémových úloh, rozhovor,            problémový výklad, řešení problémových úloh, řízená diskuse, didaktické hry, prezentace, reprodukce, dramatizace, dialogizace, řešení badatelských úloh, experiment dotazník, řízené čtení, čtení s porozuměním, tiché a hlasité čtení, výběrové čtení, párově čtení, práce s textem – samostatná, frontální, skupinová, dokončení textu, diktát, běhací diktát, diktát ve dvojicích, matematické a pravopisné</p>
<p><b>2. Kompetence pracovní</b>            Žák pracuje podle zadaného pracovního postupu.            Žák dokončí práci a je si vědom osobní odpovědnosti za výsledek.            Žák dovede při práci využít předchozích znalostí a dovedností.</p>	

<p><b>3. Kompetence komunikativní</b> Kultivovaně se vyjadřuje v ústním a písemném projevu. Naslouchá, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor. Orientuje se v různých typech textů, materiálů, záznamů, používá takto získané informace.</p>	<p>rozcvičky, početní proužky, hodnocení do deníčku kolotoč, televizní vysílání, dopis dětem, psaní knih, galerie čtení a psaní, výstavka prací, balíček rodiny, okénko pro rodiče, ...</p>
<p><b>4. Kompetence k řešení problému</b> Popíše nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, hledá řešení a používá je. Vyhledá informace potřebné k řešení problému. Volí vhodný způsob řešení, hledá různé cesty k řešení. Je zodpovědný za svá rozhodnutí.</p>	<p><u>Anglický jazyk:</u> TPR aktivity (Total Physical Response), Chinese whisper, Chants, Drilling, Nonverbal communication, Singing songs, Telling stories, Reading stories, Listening activities, ...</p>
<p><b>5. Kompetence sociální a personální</b> Pracuje ve skupině, podílí se na společné práci a zodpovídá za výsledek. Spoluvytváří pravidla práce v týmu a respektuje je. Poskytne pomoc, radu, o kterou je požádán, sám o ni požádá. Naslouchá, učí se diskutovat, používá zkušenosti ostatních ke zlepšení vlastních výsledků. Respektuje názory a přání druhých, učí se přijímat rozdílnost. Projeví vhodným způsobem svoje názory a přání.</p>	<p><u>Metody kritického myšlení:</u> brainstorming, klíčové pojmy, myšlenková mapa, učíme se navzájem, kolem dokola, 4 rohy, zpřeházené věty, volné psaní, vím-chci vědět-dozvěděl jsem se, pětílístek, čtení s otázkami, insert, kdo jsem</p>
<p><b>6. Kompetence občanské</b> Respektuje názory a přesvědčení jiných, učí se toleranci.</p>	

## Učební plán

Učební plán vychází z doporučené časové dotace pro jednotlivé vzdělávací obory RVP.

### Tabulka časové dotace jednotlivých vyučovacích předmětů

<b>Předměty</b>	<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>	<b>5.</b>	<b>celkem</b>
Český jazyk (ČJ)	7,5	7,5	8	7	8	38
Anglický jazyk (AJ)	2	2	3	3	3	13
Matematika (M)	4,5	5	5	5	5	24,5
Informatika (In)	0	0	0	0	1	1
Náš svět (Nsv)	2	2,5	2	4	4	14,5
Hudební výchova (HV)	1	1	1	1	1	5
Ateliér (At)	1	1	2	2	1	7
Tělesná výchova (TV)	2	2	2	2	2	10
Dílna (Díl)	1	1	1	1	1	5
<b>Celková časová dotace</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>

---

## Poznámky k učebnímu plánu

### 1. Organizační podmínky realizace výuky

- Vyučování je rozvrženo do **vyučovacích bloků**.
- Je denně zahájeno **komunitním kruhem** - společným setkáním žáků a učitelů třídy, a pokračuje **ranním kruhem**. Posláním ranního kruhu je rozvoj komunikace, rozmluvení a artikulace, zpěv, dramatizace, literární chvilka, opakování, utvrzení učiva, motivace k novému učivu, projektu, pohybová chvilka a další.
- Na ranní kruh navazuje **první vyučovací blok**, ve kterém jsou dle cíle využívány různé metody práce.
- Po skončení prvního vyučovacího bloku následuje **přestávka** v délce 30 min., zahrnující svačinu a odpočinek. V rámci přestávky mohou žáci dle počasí pobývat v areálu školní zahrady.
- Po přestávce následuje **druhý vyučovací blok**, který dle rozvrhu jednotlivých tříd může pokračovat v práci prvního vyučovacího bloku nebo vyučování probíhá formou práce v **Centrech aktivit**. Centra aktivit otevírá učitel v souladu s probíhajícím projektem nebo probíraným učivem. V Centrech aktivit žáci procvičují probrané učivo, vypracovávají pracovní listy, plní úkoly projektu. Práce v Centrech aktivit je obvykle rozdělena na dobu 1 týdne a žáci se během této doby vystřídají ve všech Centrech aktivit. Pracovní listy nebo úkoly, které žáci řeší v Centrech aktivit, si zakládají do žákovského portfolia, vytvářejí knihy, tvoří výstupy projektů,....
- Vyučování je denně zakončeno **hodnotícím kruhem** – v němž žáci hodnotí práci svoji nebo svého spolužáka dle předem stanovených kritérií třídy. Hodnotí spolupráci ve skupině, zaměřují se především na pozitivní formu hodnocení.

### 2. Realizace jednotlivých povinných vyučovacích předmětů

- Časová dotace jednotlivých povinných vyučovacích předmětů je dána Učebním plánem školy.
- Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** se realizuje ve vyučovacím předmětu Český jazyk, část se realizuje v ostatních vyučovacích předmětech, především v předmětu Člověk a svět. Dále se realizuje v předmětu Anglický jazyk, který se vyučuje od 1. do 5. ročníku. Žáci se pro výuku předmětu Anglický jazyk dělí na skupiny tak, aby počet žáků v jedné skupině nepřesáhl 12.
- Vzdělávací oblast **Matematika a její aplikace** se realizuje ve vyučovacím předmětu Matematika.
- Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** se realizuje ve vyučovacím předmětu Informatika, který je zařazen do 5. ročníku tak, aby žáci zvládli práci s počítačem a mohli znalosti využít při práci nad třídními projekty i při práci v Centrech aktivit.
- Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** se realizuje ve vyučovacím předmětu Náš svět.
- Vzdělávací oblast **Umění a kultura** se realizuje ve vyučovacích předmětech Hudební výchova a Ateliér.
- Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** se realizuje ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova, který je vyučován v Sokolovně Brno-Bystrc. Součástí vyučovacího předmětu je výuka plavání, která probíhá v bazénu ZŠ Pastviny v druhém pololetí 2. ročníku a v prvním pololetí 3. ročníku.

- Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** se realizuje ve vyučovacím předmětu Dílna a je zařazován především v rámci Center aktivit.

## 2. Realizace průřezových témat

- Do základního vzdělávání je zařazeno 6 průřezových témat:

### 1. **Osobnostní a sociální výchova**

Průřezové téma vede k porozumění sobě samému a druhým, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace, utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci, umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací.

V rámci průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova integrujeme do práce ve všech ročnících prvního stupně tematické okruhy Osobnostní rozvoj, Sociální rozvoj a Morální rozvoj.

### 2. **Výchova demokratického občana**

Průřezové téma vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod, vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti, rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti, prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

V rámci průřezového tématu Výchova demokratického občana integrujeme do práce ve všech ročnících prvního stupně tematický okruh Občanská společnost a škola.

### 3. **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech**

Průřezové téma rozvíjí a integruje základní dovednosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy, rozvíjí schopnost porovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech.

V rámci průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech integrujeme do vyučovacího předmětu Náš svět v 5. ročníku, tematický okruh Objevujeme Evropu a svět.

### 4. **Multikulturní výchova**

Průřezové téma učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory a schopnosti druhých, učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání.

V rámci průřezového tématu Multikulturní výchova integrujeme do vyučovacího předmětu Náš svět tematický okruh Lidské vztahy.

### 5. **Environmentální výchova**

Průřezové téma vede k uvědomování podmínek života a možností jejich ohrožování, umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí, poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí.

---

V rámci průřezového tématu Environmentální výchova integrujeme do vyučovacího předmětu Náš svět tematický okruh Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí a Výchova k ochraně zdraví (péče o zubní zdraví a prevence patologických jevů). Během celého školního roku třídíme odpad, sbíráme papír a hliník. Dlouhodobě realizujeme projekt „Školní zahrada“.

#### 6. Mediální výchova

Průřezové téma přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace, učí využívat médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času, rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu.

V rámci průřezového tématu Mediální výchova integrujeme do vyučovacího předmětu Český jazyk tematický okruh Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

## Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

### Vyučovací předmět: Český jazyk

Cílem předmětu je osvojení znalostí a dovedností hovořit, číst a psát česky, rozvíjení vztahu ke knize a literatuře. Znalosti a dovednosti předmětu Český jazyk umožní žákům správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat, sdělovat výsledky svého poznávání, jsou prostředkem ke zvládnutí ostatních vzdělávacích oblastí. Užívání českého jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožní žákům poznat a pochopit společenský a kulturní vývoj lidské společnosti.

Vyučovací předmět Český jazyk má komplexní charakter, tvoří ho tři vzájemně se prolínající složky:

**Komunikační a slohová výchova** - žáci se učí vnímat a chápat jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát (návěst psaní psacích tvarů je ukončen ve druhém ročníku), mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

**Jazyková výchova** - žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka, jsou vedeni k logickému myšlení a srozumitelnému vyjadřování.

**Literární výchova** - žáci postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské dovednosti a návyky, poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, formulují vlastní názory o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Vyhledávají informace, orientují se v textu a dále s textem pracují.

Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován v ranním a hodnotícím kruhu, v 1. vyučovacím bloku, je zařazen do práce CA a televizního vysílání. Žáci tvoří knihy, vedou deníky a zápisy.

### Týdenní časová dotace:

<b>1. ročník</b>	<b>7,5 hodin</b>
<b>2. ročník</b>	<b>7,5 hodin</b>
<b>3. ročník</b>	<b>8 hodin</b>
<b>4. ročník</b>	<b>7 hodin</b>
<b>5. ročník</b>	<b>8 hodin</b>
<b>celkem</b>	<b>38 hodin</b>

### Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

### Mezipředmětové vztahy:

Náš svět, Matematika, Ateliér a Dílna, Hudební výchova, Tělesná výchova, Informatika



# ČESKÝ JAZYK

1. období

Očekávaný výstup RVP:

1. ročník

2. ročník

3. ročník

## KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Přečte velká i malá tiskací písmena, přiřazuje k nim tiskací tvary, psací tvary, čte krátké věty s porozuměním.	Čte kratší větné celky se správným přízvukem a intonací, prohlubuje si čtení s porozuměním, nacvičuje správné dýchání při čtení.	Čte plynule a výrazně středně dlouhé texty a dále je zpracovává, formuluje otázky, začíná se učit tichému čtení, učí se v přečteném textu vyhledat informace dle pokynu učitele.
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	Porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti a plní úkoly.	Porozumí mluveným i jednoduchým písemným pokynům a plní úkoly.	Porozumí písemným pokynům, dle pokynů vyhledá informace v textu a plní úkoly.
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru.	Stanovuje si základní komunikační pravidla pro skupinu, třídu.	Respektuje základní komunikační pravidla při rozhovoru, vede dialog.	Běžně dodržuje komunikační pravidla, telefonuje, sestaví adresy, blahopřání, e-mail. <b>Průřezové téma: Osobnostní výchova</b>
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	Pečlivě vyslovuje.	Opravuje nedbalou výslovnost a pečlivě vyslovuje.	Vyslovuje podle fonetických norem, dbá o správnou výslovnost.
Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	Oslovuje, pozdraví, poprosí, omluví se, poděkuje, rozumí zavedeným nonverbálním prostředkům řeči.	Aktivně používá oslovení, pozdrav, prosbu, omluvu, žádost a poděkování.	Vhodně volí verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních a mimoškolních situacích.
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Vyjadřuje vlastními slovy své zážitky.	Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	Výstižně popíše jednoduchý obrázek či předmět, osobu nebo zvíře, samostatně tvoří vyprávění.
Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním.	Uvolňuje ruku, koordinuje motoriku, seznamuje se se základními hygienickými návyky spojenými s psaním.	Používá základní hygienické návyky spojené s psaním, dbá na vzhled a úpravu práce.	Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním.

Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	Osvojuje si psací tvary malých a velkých písmen abecedy, techniku psaní, čitelnost a přehlednost včetně psaní spojů a číslic podle předlohy a diktátu.	Opisuje a přepisuje slova, krátké věty psacím písmem, správně spojuje písmena a slabiky do slov a vět v diktátě, docvičuje psací tvary abecedy, spojů a číslic.	Správně spojuje písmena a slabiky do slov a vět ve vlastním písemném projevu, zvládá techniku psaní, dbá na čitelnost a přehlednost.
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.	Správně se podepíše.	Píše správně věty, tvoří rýmy a jednoduché básničky.	Píše správně jednoduchá sdělení, vyprávění, píše dopis včetně adresy.
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vymyslí krátkou větu k obrázku.	Vypráví podle obrázků.	Sám vytváří obrázkový příběh s textem.

## **JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Reprodukuje abecedu, řadí slova podle abecedy, člení slova na hlásky a slabiky, umí rozdělit hlásky - měkké, tvrdé, informativně obojetné. Zdůvodňuje pravopis párových slouhlásek. Zvládá pravopis předložkových tvarů.	Poznává stavbu slova /kořen - předpona - příponová část/, vyhledává slova podle abecedy.
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	Porovnává významy slov při změně hlásky.	Poznává slova protikladná a souznačná, slova významem souřadná, nadřazená a podřazená.	Vyhledává a tvoří slova příbuzná, rozpozná a vymyslí slova lichotivá, mazlivá, hanlivá, spisovná a nespisovná.
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	Poznává předložky, čte předložkové tvary.	Vyjmenuje všechny slovní druhy podle pořadí. Pracuje s pojmy podstatné jméno, sloveso, spojka, předložka.	Vyjmenuje všechny slovní druhy, zná jejich pořadí, označí je číslem, některá slova přiřadí.
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	Slova ve větě píše zvlášť.	Používá velké písmeno na začátku věty, znaménko za větou, poznává druhy vět. Určuje věty a vyhledává je v textu. Tvoří věty.	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojí dvě věty jednoduché do souvětí.

Odůvodňuje a správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, po obojetných souhláskách.	Čte a správně vyslovuje slova s di, ti, ni, dy, ty, ny.	Odůvodňuje a správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách.	Vyjmenuje vyjmenovaná slova, pozná v textu slovo vyjmenované a příbuzné, doplňuje správně i/y ve vyjmenovaných slovech.
Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a v místních pojmenováních.	Nacvičuje čtení slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Rozliší a pozná vlastní jména svých spolužáků.	Odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě, odůvodňuje a správně píše velká písmena na začátku věty, prohlubuje znalosti pravopisu vlastních jmen - osobní, místní, umí abecedu z paměti.	Správně píše vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování.
<b><u>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</u></b>			
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	Reprodukuje z paměti krátké texty.	Dramatizuje text ve správné intonaci, tempu.	Vytváří si vlastní texty, které dramatizuje, čte a přednáší z paměti.
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	Vypráví krátký děj na základě viděného, slyšeného.	Přemýšlí o přečteném, zaujímá hodnotící postoje, dokončuje příběhy, vymýšlí vlastní příběhy. <b>PT: Mediální výchova</b>	Vede záznam o přečteném, rozlišuje důležité a okrajové informace, označuje informace jako známé, nové, nejasné.
Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	Pozná rozpočítadlo, hádanku, říkanku, pohádku.	Rozlišuje prózu, poezii, osvojuje si pojmy básník, spisovatel, ilustrátor, rozlišuje verš, rým, sloku, rozumí příslovím a přirovnáním.	Rozpozná bajku, pověst, vysvětlí pranostiku, rozpozná odstavec.
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností.	Seznamuje se s knihou, připravuje si vlastní televizní vysílání, tvoří krátké příběhy.	Prohlubuje svůj zájem o knihy.	Pracuje s knihou jako se zdrojem informací, jmenuje hlavní postavy, popisuje jejich jednání, reprodukuje děj, používá encyklopedii a slovník.

# ČESKÝ JAZYK

2. období

Očekávaný výstup RVP:

4. ročník

5. ročník

## KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Hlasitě a plynule čte s porozuměním i středně dlouhé texty nahlas i potichu.	Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	Vyhledává informace z přiměřeného odborného textu a využívá je; dokončí neúplný text, vyhledá informace; samostatně pracuje s knihou, pořizuje stručný záznam.	Vyhledává podstatné a okrajové informace v odborném textu; znalost práce s textem aktivně využívá v přípravě a prezentaci výstupů.
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Dokončuje neúplný text, vyhledává informace, tvoří pozvánku se všemi údaji.	Sestavuje inzerát se všemi údaji, telegram, oznámení, zprávu, omluvu, vysvětlení, přání, vyplňuje tiskopisy.
Reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Četbou získává informace, pořizuje jednoduché zápisky.	Věcně správně reprodukuje text.
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	Zanechá vzkaz na záznamníku.	Vede správně telefonický rozhovor.
Rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě.		Porovnává různé zdroje informací, rozezná různé druhy reklam, na praktických zkušenostech si uvědomuje manipulativnost reklamy, tvoří reklamní slogany. <b>Průřezové téma: Mediální výchova</b>
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	Dramatizuje různé komunikační styly.	
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace.	Vhodně využívá spisovnou a nespisovnou výslovnost.	Pracuje s výkladovým slovníkem, Pravidly českého pravopisu a Slovníkem cizích slov.
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	Píše správně pozvánku, oznámení, sestaví popis pracovní činnosti.	Sestaví popis osoby, místa, události, líčení.
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Tvoří společně nadpisy k odstavcům v textu, seřadí je podle dějové posloupnosti a podle nich převypráví text.	Samostatně vytvoří osnovu vyprávění a podle ní vytváří krátký mluvený nebo písemný projev.

## JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku. Rozezná slova vícevýznamová, porovná významy slov, pozná a tvoří slova příbuzná.	Používá správně předponu s-,z-, vz- v běžných případech, na základě znalosti kořene slova píše správně bje/bě, vje/vě.
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu.	Určuje mluvnické kategorie u sloves a podstatných jmen, skloňuje podstatná jména a píše správně jejich koncovky.	Určí všechny slovní druhy, rozlišuje druhy přídavných jmen, skloňuje je, používá je ve správných gramatických tvarech, píše správně jejich koncovky, skloňuje zájmena a číslovky, používá je ve správných tvarech v písemném i mluveném projevu.
Vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty.	Vyhledává základní skladební dvojice, označí je graficky, pojmenuje podmět a přísudek.	Vyhledá základní skladební dvojice, rozpozná podmět nevyjádřený, používá správně koncovky ve shodě přísudku s podmětem.
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí.	Graficky znázorní stavbu věty, určí počet vět v souvětí.	Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí, tvoří souvětí podle grafického vzoru, v souvětí určí větu hlavní a vedlejší.
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Rozlišuje přímou a nepřímou řeč v textu.
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Používá správně i/y uprostřed slov po obojetných souhláskách.	
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary, zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.		Určí pravopis s/z v běžných případech.

## LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Vyjádřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	Převypráví a zhodnotí přečtený text a udělá stručný zápis.	Hodnotí přečtený text a zamýšlí se nad ním. Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je. Rozlišuje a stručně charakterizuje druhy literatury: pohádka, pověst, báj, báseň, sci-fi, dobrodružná,...
-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Vzdělávací oblast: Cizí jazyk

### Vyučovací předmět: Anglický jazyk

Ve výuce cizího jazyka je hlavní důraz kladen na rozvoj poslechu s porozuměním, který je systematicky rozvíjen celý první stupeň, a dále na rozvoj komunikačních dovedností žáků za využití všech smyslů. Děti se naučí to, co slyší, vidí a dělají. Proto klademe důraz na aktivizační metody, kam patří hraní her, písňe a básničky, hraní rolí, skládání puzzle, práce s obrázky (ve 2. období i s texty), vizuální pomůcky a výtvarné činnosti. Učitel pracuje s rozmanitými materiály, kterými výuku obohacuje a přizpůsobuje potřebám dětí. Aktivizující pojetí výuky posiluje ukládání informací do dlouhodobé paměti. Žák se touto cestou setká s velkým množstvím jazyka, který ovládne nejdříve pasivně s porozuměním, následně jazyk začne používat aktivně sám.

První dva roky se využívá tzv. **tichého období**, kdy žák podle svých schopností začíná komunikovat a poslouchat nový jazyk. V této fázi je kladen důraz na uvolňovací herní aktivity, vytváření radostného prostředí a na vytvoření kladné motivace k učení se cizímu jazyku.

Ve třetím roce je důraz kladen na rozvoj čtenářských dovedností. Děti si zaznamenávají přečtené knihy s krátkými výpisky a hodnocením. Ve 2. období (čtvrtý a pátý rok) se prohlubují dovednosti, jako jsou poslech, konverzace, čtení. Mezi tyto aktivity se zapojí psaní krátkých odpovědí, popisků a dopisů, jednoduchých textů, či knížek. Cílem je pomoci žákům vytvořit vlastní kreativní text.

Žáci mají příležitost pracovat v hodinách na počítačích, vytvářet například Power Pointové prezentace v cizím jazyce, vyhledávat informace na internetu a pracovat se vzdělávacími stránkami. Nadaní žáci dostávají příležitost pro individuální rozvoj doplňujícími úkoly nebo rozšiřováním slovní zásoby či psaním vlastních knih. Vybraní žáci se od školního roku 2007/08 zúčastňují soutěží a umísťují se do 10. místa ve všech kategoriích.

Vyučovací předmět Anglický jazyk je vyučován samostatně. Žáci jsou od 2. ročníku děleni do skupin tak, aby počet žáků ve skupině nepřevýšil 12. Při dělení žáků do skupin se snažíme respektovat dosaženou úroveň každého žáka.

### Týdenní časová dotace:

<b>1. ročník</b>	<b>2 hodina</b>
<b>2. ročník</b>	<b>2 hodiny</b>
<b>3. ročník</b>	<b>3 hodiny</b>
<b>4. ročník</b>	<b>3 hodiny</b>
<b>5. ročník</b>	<b>3 hodiny</b>
<b>celkem</b>	<b>13 hodin</b>

### Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (poznávání evropských zemí, krajiny, slavení svátků v anglosaských zemích Halloween, vánoční svátky ve světě), Multikulturní výchova (poznávání života, kultury a tradic v anglicky mluvících zemích, Mají všichni lidé na planetě vánoce, slaví je?), Mediální výchova

### Mezipředmětové vztahy:

Náš svět, Matematika, Ateliér a Dílna, Hudební výchova, Tělesná výchova, Informatika

**ANGLICKÝ JAZYK****1. období**

<b>Očekávaný výstup</b>	<b>1.- 3. ročník</b>
Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby.	Opakuje slova, fráze a krátké věty. Napodobuje intonaci a rytmus jazyka. Zpívá běžné anglické dětské písničky a rýmuje gramatické říkánky – nabídka z používaných učebnic, vlastní zdroje učitele, náměty od dětí samých. Čte první texty v cizím jazyce – krátké básně, knihy z řad Graded Readers, ze školní knihovny, časopisy, nabídka článků v učebnicích, čtení na www stránkách např. Britské rady. Děti si zaznamenávají přečtené knihy s krátkými výpisky a hodnocením.
Rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje.	S pochopením plní jednoduché instrukce - TPR aktivity, rozumí známým konverzačním frázím a podle svých možností na ně reaguje - tvoří jednoduché věty o sobě, své rodině, odkud pochází a kde žije, jakého má domácího mazlíčka, co má a nemá rád, co je jeho nejoblíbenější jídlo...
Rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova.	Doplní slova a slovní spojení do textu podle poslechu, kontextu. Píše krátké věty a odpovědi podle tématu.
Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času na porozumění.	Rozumí textům dle nahrávky s rodilým mluvčím a následně rozřadí obrázky k situacím dle čísel či barev nebo zaškrtnou správnou variantu, seskládá puzzle. V párech nebo skupině ztvárňují texty či komiksové příběhy pantomimou, přehrává scénky či nacvičuje krátké skeče z běžného života – v obchodě, u doktora, ze zahrady..
Používá abecední slovník učebnice.	Seznamuje se s anglickou abecedou, vyhledává slova v abecedním slovníku učebnice.
<b>Poznámky</b>	Přesahy a vazby: dramatická výchova - pantomima, recitace, scénky, divadelní představení, matematika - čísla od 0 -100, sčítání odčítání, ateliér – malování kulis, výroba předmětů, multikulturní výchova – zvyky v anglosaských zemích, krátké interview s cizincem, hudební výchova – zpívání písniček, rytmizování textů, sociální kompetence – práce v párech (minialogy, spolupráce při cvičeních), ve skupinách (hraní rolí, organizace představení pro rodiče)

## ANGLICKÝ JAZYK

## 2. Období

očekávaný výstup	4. ročník	5. ročník	Poznámky
Vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby; rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova; čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Správně čte a vyslovuje věty se známou slovní zásobou z tematických okruhů: domácí zvířata, záliby, oblečení, potraviny, počasí	Správně čte a vyslovuje věty se známou slovní zásobou z tematických okruhů: hodiny, dny, měsíce, školní předměty, města, Evropa, svět, zvířata světa, nakupování, volný čas, zdraví	<u>Průřezová témata:</u> multikulturní výchova, enviromentální výchova, osobnostní a sociální výchova
Rozumí jednoduchým pokynům a větám, vztahujícím se k osvojovaným tématům, adekvátně na ně reaguje; tvoří věty s použitím známé slovní zásoby a gramatiky	Rozumí a odpovídá na známý typ otázek s použitím slovesa umět/moci a přítomného času průběhového; tvoří věty tázací s použitím známé slovní zásoby a gramatiky	Rozumí a odpovídá na otázky a tvoří věty /i tázací/ se známými slovesy v čase přítomném prostém, používá i čas minulý u sloves být a mít; seznamuje se s časem minulým u ostatních sloves	Ve všech ročnících je žák seznamován s tradicemi a zvyky v anglicky mluvících zemích především ve Velké Británii a USA
Pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času na porozumění; aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se, poskytne požadovanou informaci	Reaguje a odpovídá na známé fráze a jiné otázky, vede aktivně jednoduchý rozhovor	Sdělí o sobě a okolním světě základní informace, rozumí jednoduchému mluvenému slovu	

<p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů /časopisy, obrazové a poslechové materiály/ a využívá je při své práci; vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku</p>		<p>Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů /časopisy, obrazové a poslechové materiály/ a využívá je při své práci</p>	
<p>Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení, vyplní své základní údaje do formulářů; reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace, obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</p>	<p>Sestaví jednoduchý popis člověka, zvířete, místa s použitím známé slovní zásoby a gramatiky</p>	<p>Sestaví smysluplné, jednoduché písemné sdělení s použitím známé slovní zásoby a gramatiky, vyplní základní údaje do formuláře na základě přečteného textu nebo osobní znalosti; reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace, obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu</p>	
<p>Používá dvojjazyčný slovník</p>	<p>Zapisuje a diktuje slova s použitím anglické abecedy, používá dvojjazyčný slovník</p>		

## Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

### Vyučovací předmět: Matematika

Cílem předmětu je podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů. Žáci si matematické představy a pojmy osvojují metodami činnostního učení. Vyučovací předmět Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy:

**Čísla a početní operace** - žáci si osvojují početní operace, získávají číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

**Znalosti, vztahy a práce s daty** - žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů.

**Geometrie v rovině a prostoru** - žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, uvědomují si polohy objektů v rovině i v prostoru, porovnávají, odhadují, měří délku, obvod, obsah a povrch, zdokonalují svůj grafický projev.

**Nestandardní aplikační úlohy a problémy** - prolíná všemi tematickými oblastmi. Žáci řeší problémové situace a úlohy z běžného života, poznávají a analyzují problém, třídí údaje, stanovují podmínky, provádějí situační náčrty, řeší logické úlohy.

Vyučovací předmět matematika naplňuje cíl podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

### Týdenní časová dotace:

<b>1. ročník</b>	<b>4,5 hodin</b>
<b>2. ročník</b>	<b>5 hodin</b>
<b>3. ročník</b>	<b>5 hodin</b>
<b>4. ročník</b>	<b>5 hodin</b>
<b>5. ročník</b>	<b>5 hodin</b>
<b>celkem</b>	<b>24,5 hodin</b>

### Začlenění průřezových témat:

Výchova demokratického občana (grafy, tabulky, diagramy), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (číselné údaje evropských států, porovnávání, zaokrouhlování), Environmentální výchova (zpracování pozorování do tabulek, grafů)

### Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk, Náš svět, Ateliér a Dílna, Tělesná výchova, Informatika

# MATEMATIKA

1. období

Očekávaný výstup RVP:

1. ročník

2. ročník

3. ročník

## ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru.	Používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čte a zapisuje čísla do 20; sdružuje jednotky do desítek, poznává a zapisuje čísla do 20; porovná čísla, používá porovnávací značky a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti.	Čte a zapisuje čísla do 100, poznává desítky a jednotky ve dvojciferném čísle; sdružuje jednotky do desítek, počítá po desítkách; porovnává čísla a zapisuje výsledky porovnávání, značky rovnosti a nerovnosti.	Čte a zapisuje čísla do 1000, poznává řády v daném oboru; porovnává čísla do 1000; počítá, čte a zapisuje čísla do 1000 po stovkách a desítkách.
Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose.	Orientuje se a zobrazí číslo na číselné ose v oboru do 20.	Orientuje se a zobrazí číslo na číselné ose v oboru do 100.	Orientuje se a zobrazí číslo na číselné ose v oboru do 1000.
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Provádí z paměti početní operace přirozených čísel do 20 bez přechodu přes desítku; provádí z paměti jednoduché početní operace do 20.	Sčítá a odčítá s přechodem přes desítku do 20; sčítá a odčítá po desítkách do 100; sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo bez přechodu přes desítku do 100; sčítá a odčítá dvojciferné a jednociferné číslo s přechodem přes desítku do 100; násobí číslem 0, 1, 2, 3, 4, 5, 10.	Sčítá a odčítá dvojciferná čísla z paměti bez přechodu přes desítku do 1000; násobí a dělí v oboru násobilky z paměti; písemně sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku do 1000; písemně sčítá a odčítá s přechodem do 1000; používá vzájemně obrácené operace – zkoušky; zaokrouhluje čísla na sta a desítky; násobí a dělí typy příkladů: 80:4, 100:10 ... 100x10; počítá se závorkami.
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Tvoří a řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje číselné operace s jednoduchým obrázkem s dopomocí.	Tvoří a řeší jednoduché slovní úlohy s jednoduchým zápisem s možností znázornění.	Tvoří a řeší slovní úlohy se zápisem v oboru do 1000, pracuje i s kalkulaátorem.

## ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Určí celé hodiny.	Určí celou hodinu a půl hodinu, pozná digitální čas.	Určí přesný čas, orientuje se v čase (čtvrt, třičtvrtě).
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Pracuje s modelem peněz v oboru do 20.	Pracuje s modelem peněz v oboru do 100.	Pracuje s modelem peněz v oboru do 1000, poznává euro.
Doplňuje tabulky, schémata posloupnosti čísel.		Vyhledává druhy měřidel, používá značky l, kg, m, h. Zapisuje do tabulky.	Vytvoří jednoduchý graf (sloupcový), diagram, tabulku.

## GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici - užívá jednoduché konstrukce.	Rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh a tělesa - válec, koule, krychle, kvádr, jehlan - pojmenuje a využívá pro stavby, nachází v realitě jejich prezentaci.	Rozvíjí poznání o rovinných útvarech, rozezná trojúhelník, čtyřúhelník, pětiúhelník, obdélník a tělesa - válec, koule, jehlan, krychle, kvádr, kužel, rozezná vrcholy a strany.	Popíše bod, vrchol, stranu a hranu, určí počet hran, vrcholů, stěn geometrických útvarů. Rozliší rovnoběžné a různoběžné přímky. Rýsuje kružnici, rozumí pojmu poloměr, průměr kružnice. Rozlišuje pojmy kruh a kružnice.
Porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry.	Rozezná lomenou, křivou a rovnou čáru; porovnává bez měření odhadem. Seznamuje se s rýsováním podle pravítka.	Pracuje s pravítkem, pozná čáru, rýsuje přímku, úsečku, měří na cm; odhaduje délku úsečky a ověřuje měřením.	Rýsuje přímky, polopřímky, úsečky dané délkou, měří úsečky na cm a mm, převádí délkové jednotky m, dm, cm, mm, sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry.
Rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Dokresluje, vystřihuje, dolepuje druhou polovinu souměrného obrázku, kreslí podle předlohy jednoduchý obrázek do čtvercové sítě.	Dokresluje druhou polovinu souměrného obrázku ve čtvercové síti, přesně překresluje obrázek do čtvercové sítě.	Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, pomocí sítě obrázky zvětšuje nebo zmenšuje, vyznačí osu souměrnosti, vyhledá osově souměrné předměty; modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.

**MATEMATIKA****2. období****Očekávaný výstup RVP:****4. třída****5. třída****ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**

Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.

Při výpočtech používá komutativnosti a asociativnosti.

Záměrně sdružuje čísla k zjednodušení své práce – komutativnost a asociativnost.

Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.

Násobí číslo dvojciferné číslem jednociferným /rozklad na desítky a jednotky/; dělí číslo dvojciferné jednociferným /rozklad na násobky/; dělí se zbytkem; násobí a dělí z paměti v oboru do 1 000 000 typy příkladů:  $200 \times 5$ ,  $300 : 5$ ; písemně násobí jedno-, dvoj-, trojčiferným číslem v oboru do 1 000 000; písemně dělí jednociferným číslem; písemně sčítá a odčítá bez přechodu a s přechodem přes základ do 1 000 000; zapisuje a čte čísla do 1 000 000 a poznává řády.

Písemně násobí jedno-, dvoj-, trojčiferným číslem v oboru čísel větších než 1 000 000; písemně dělí dvojciferným číslem, písemně sčítá a odčítá bez přechodu a s přechodem přes základ čísel větších než 1 000 000; přepisuje zlomky na desetinná čísla a zpět, rozděluje celek na části, zapisuje a čte zlomky; sčítá a odčítá zlomky se společným jmenovatelem; sčítá a odčítá desetinná čísla se stejným a různým počtem desetinných míst; násobí desetinná čísla; zapisuje, čte a porovnává čísla větší než 1 000 000 a pozná řády.

Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.

Zaokrouhluje čísla na 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000; používá vzájemně obrácené operace - zkoušky, provádí odhady.

Zaokrouhluje desetinná čísla; používá vzájemně obrácené operace - zkoušky.

Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.

Řeší a tvoří slovní úlohy se zápisem.

Řeší slovní úlohy se zápisem.

**ZÁVISLOSTI, VZTAHY, PRÁCE S DATY**

Vyhledává, sbírá a třídí data, čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.

Data zapisuje do tabulek; sestavuje a čte jednoduché diagramy.

Vytváří si tabulky; vyhledává, sbírá a třídí data, která zapisuje do tabulek; vypočítá aritmetický průměr ze sesbíraných dat; vytváří různé typy diagramů a grafů.

## GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU

Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary /čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici/, užívá jednoduché konstrukce.	Rýsuje čtverec, obdélník, úhlopříčky, pravouhlý trojúhelník za pomoci kolmice, trojúhelník za pomoci kružítka při znalosti tří stran.	Pozná a narýsuje druhy trojúhelníků – rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý.
Určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Osvojí si matematický pojem obvod; vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku.	Vypočítá obvod mnohoúhelníků; převádí všechny délkové jednotky.
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Narýsuje rovnoběžky a kolmice, sestrojí osu úsečky.	Určí vzájemnou polohu přímek v rovině a v prostoru.
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě.	Vypočítá obsah čtverce a obdélníku, povrch krychle a kváдру, za pomoci modelů rozpozná a sestaví tělesa podle sítí; užívá základní jednotky obsahu, vzájemně je převádí.
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Sestrojí osu úsečky.	Určí osu a rovinu souměrnosti.

## NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nazávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Řeší praktické slovní úlohy; řeší logické úkoly, rébusy a hlavolamy.	Řeší praktické slovní úlohy; řeší logické úkoly, rébusy a hlavolamy.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

---

## Vzdělávací oblast: Informační a komunikační technologie

### Vyučovací předmět: Informatika

Cílem předmětu je získat elementární dovednosti v ovládnání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Dovednosti, které žáci ve vyučovacím předmětu Informatika získají, jim umožní používat výpočetní techniku v dalších vyučovacích předmětech a při práci v Centrech aktivit.

Vyučovací předmět Informatika je vyučován v 5. ročníku jako samostatná vyučovací hodina. Dovednosti z práce s počítačem žáci dále využívají ve vyšších ročnících při zpracování projektů, vyhledávání informací a při používání vzdělávacího software.

#### Týdenní časová dotace:

<b>5. ročník</b>	<b>1 hodina</b>
<b>celkem</b>	<b>1 hodina</b>

#### Začlenění průřezových témat:

Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova, Mediální výchova

#### Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika, Náš svět, Dílna

# INFORMATIKA

Očekávaný výstup RVP:

5. ročník

## ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

Využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie.

Přihlásí se k PC pod svým přihlašovacím jménem a heslem, orientuje se na klávesnici, pojmenuje základní hardwarové zařízení a přídatné periferie.

Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady.

Respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software (pravidla v učebně), v případě závady kontaktuje vyučujícího. Orientuje se v operačním systému Windows XP a jeho základních funkcích.

Chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím.

Využívá prostředků tak, aby nedošlo ke ztrátě, poškození či zneužití dat (přihlašuje se pod svými údaji, které nesdílí nikomu jinému).

## VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty.

Při vyhledávání informací na internetu využívá známé portály (Seznam, Atlas, Centrum), zadává internetovou adresu nebo klíčové slovo do příslušných kolonek.

Vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích.

Vyhledá potřebné informace na vybraných portálech a orientuje se v odkazech.

Komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.

Komunikuje pomocí internetu (chat, e-mail) i jiných běžných komunikačních zařízení (telefon).

## ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru.

Napíše text v textovém editoru MS Word, upraví jej, vloží obrázek a vytiskne. Vytvoří a předvede prezentaci v programu MS PowerPoint.

## Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

### Vyučovací předmět: Náš svět

Vyučovací předmět Náš svět je dělen do 5-ti tematických okruhů, které se navzájem prolínají, dle potřeby strukturují, propojují a učivo je přiřazováno k očekávaným výstupům - projektům.

V této vzdělávací oblasti žáci poznávají okolní přírodu, kulturu, společnost a její vývoj, lidské tělo, rodinné vztahy, zdraví, aj.

Žáci rozvíjí schopnosti lepšího vnímání svého okolí, vidění vzájemných souvislostí mezi jednotlivými jevy, vyjadřují své myšlenky a sdělují poznatky, reagují na názory a podněty jiných, zpracovávají, vyhodnocují a dělají závěry z pozorování.

V tematickém okruhu **Místo, kde žijeme** poznávají žáci nejdříve své nejbližší okolí, vztahy a souvislosti života v rodině, škole a obci. V průběhu jednotlivých ročníků se poznání rozšiřuje na celý svět a Evropu, jako místo, ve kterém se nachází naše země. Žáci rozvíjejí kladný vztah k místu svého bydliště, národní cítění a vztah k naší zemi. Seznamují se s jinými kulturami a učí se toleranci. Pracují s mapou.

V tematickém okruhu **Lidé kolem nás** si žáci osvojují a upevňují základy vhodného chování. Seznamují se s právy a povinnostmi, ale i problémy ve společenském soužití, učí se je řešit, vzájemně si pomáhat.

V tematickém okruhu **Lidé a čas** se žáci orientují v dějích a čase. Od nejdůležitějších okamžiků v životě dítěte (rodiny) postupně žáci poznávají vybrané události v historii naší země. Učí se chápat vývoj ve vzájemných souvislostech, samostatně vyhledávají, zkoumají a třídí informace z dostupných zdrojů. Navštěvují památky, sbírky muzea, vyhledávají informace z internetu, encyklopedií...

V tematickém okruhu **Rozmanitost přírody** žáci poznávají Zemi, jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Vychází přitom z poznání, že Země a život tvoří jeden celek, ve kterém jsou jednotlivé děje ve vzájemné rovnováze, kterou člověk narušuje a jen obtížně se mu daří ji obnovovat. Žáci sledují vliv člověka na přírodu, hledají možnosti, jak mohou sami přispět ke zlepšení a ochraně životního prostředí. Seznamují se s jednotlivými ekosystémy a vnitřními vztahy v nich. Pozorování si zapisují a vyhodnocují. Ke své práci používají různé encyklopedie a jiné dostupné materiály, přírodniny a přírodu samu.

V tematickém okruhu **Člověk a jeho zdraví** žáci poznávají především sebe. Na sobě a své rodině si uvědomují vývoj člověka, jeho biologické a fyziologické funkce a potřeby. Učí se chránit své zdraví, ale i zdraví jiných. Sledují a popisují konkrétní situace, řeší modelové situace, pracují s názornými pomůckami, nebo si je sami vytvářejí, vyhledávají informace, které dále zpracovávají, připravují „zdravá jídla“ ...

### Týdenní časová dotace:

<b>1. ročník</b>	<b>2 hodiny</b>
<b>2. ročník</b>	<b>2,5 hodiny</b>
<b>3. ročník</b>	<b>2 hodiny</b>
<b>4. ročník</b>	<b>4 hodiny</b>
<b>5. ročník</b>	<b>4 hodiny</b>
<b>celkem</b>	<b>14,5 hodiny</b>

### **Začlenění průřezových témat:**

#### Osobnostní a sociální výchova

- třídní pravidla
- jazyky – komunikace
- anglický jazyk (jiná kultura a tolerance)

#### Výchova demokratického občana

- žákovský parlament
- problematika lidských práv a práv dítěte

#### Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- integrace dětí jiných národností, učíme se písni, tance
- jarní Dny hispánské kultury, Mexická posada
- anglický jazyk (svátky v anglicky mluvících státech)
- olympijské hry (význam sportu pro vzájemné porozumění a přátelství mezi lidmi různých národů a národností)

#### Multikulturní výchova

- dětská práva
- integrace lidí do společnosti

#### Environmentální výchova

- ekosystémy, ochrana přírody,...
- více v kapitole 35.

#### Mediální výchova

- návštěvy divadel, výstav a jiných kulturních akcí
- informační a komunikační technologie jako zdroj informací
- televizní vysílání
- poslech audionahrávek/videonahrávek
- veřejná vystoupení

### **Mezipředmětové vztahy:**

Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk, Ateliér, Hudební výchova, Tělesná výchova, Dílna

# NÁŠ SVĚT

1. období

## MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávaný výstup RVP:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu, určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Orientuje se ve třídě, škole a v nejbližším okolí školy, dodržuje pravidla bezpečného přesunu pěšky i MHD, rozliší vhodná a nevhodná místa pro hry.	Sestaví jednoduchý plán okolí školy a orientuje se v něm, poznává pravidla bezpečného pohybu při cestě do školy a ze školy.	Sestaví jednoduchý plán okolí svého bydliště, vyznačí v něm cestu na určené místo. Určí hlavní a vedlejší světové strany v přírodě a na mapě za pomoci buzoly, kompasu a přírodních úkazů, orientuje se podle nich. Uvede příklady možných nebezpečí v nejbližším okolí.
Začlení svou obec/město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury. Jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	Pozoruje a popíše změny v okolí školy a ve škole, zná adresu svého bydliště /ulice, číslo domu, obec/město.	Pojmenuje místo a obec svého bydliště, zařadí do městské části, pozná rozdíly mezi městem a venkovem. Zná přesnou adresu bydliště.	Vyhledá své bydliště na mapě a zařadí je do kraje, zapisuje svoji adresu včetně směrovacího čísla.
Rozliší přírodní a umělé prvky v okolí krajiny a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.	Tvoří z přírodnin.	Pojmenuje výrobek a určí z čeho byl vyroben.	Rozliší přírodní a umělé prvky v krajině, esteticky ztvární krajinu.

## LIDÉ KOLEM NÁS

Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Vyjmenuje členy nejbližší rodiny, rozliší vztahy mezi nimi.	Uvědomuje si postavení a role jednotlivých členů v rodině.	Sestaví rodokmen své rodiny, sdílí zážitky ze života rodiny.
Odůvodní význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Plní svoje úkoly a povinnosti ve škole a v rodině. Pojmenuje povolání svých rodičů.	Zná povolání svých rodičů a popíše jejich činnost. Odůvodní význam a potřebu různých povolání.	
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci. Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Váží si sám sebe /sebe přijetí/, podílí se na vzniku a dodržuje společná pravidla chování ve třídě. Ocení práci svoji i spolužáka, spolupracuje. <b>Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova</b>	Dodržuje společná pravidla chování ve třídě, dokáže rozlišit jejich porušení a navrhne nápravu. Poznává lidské vlastnosti, rozlišuje špatné vlastnosti, ocení kladné vlastnosti spolužáků. <b>Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova</b>	Samostatně tvoří společná pravidla chování ve třídě, respektuje je a vyvodí poučení z jejich nedodržování. <b>Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova</b>
<b>LIDÉ A ČAS</b>			
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Rozliší dobu práce a dobu odpočinku, volí si Centra aktivit. Pozoruje, porovnává a popisuje změny v průběhu ročních období, tvoří třídní kalendář; určuje čas na celé hodiny.	Určuje čas, události běžného života rozliší v čase, v kalendáři, v ročním období, letopočtu. Pořizuje vlastní záznamy o změnách v přírodě; určuje čas na půl a celé hodiny.	Určuje čas na čtvrt a třičtvrtě hodiny; na základě informací o pravěku, středověku a novověku porovnává vývoj lidstva. Seznamuje se prostřednictvím pověstí s historií, s obdobími pravěku, středověku, novověku. Určuje čas na minuty.

<p>Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti. Zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.</p>	<p>Poznává historické a kulturní památky v nejbližším okolí školy.</p>	<p>Vysvětlí původ názvu ulice, ve které sídlí škola – Heyrovského.</p>	<p>Pojmenuje a navštíví významné památky města Brna, na základě pověstí zmapuje významné události regionu.</p>
<p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovná minulost a současnost. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p>	<p>Podílí se na přípravách třídních svátků, na výzdobě třídy a školy při příležitosti těchto svátků. <b>Průřezové téma: Výchova demokratického občana</b></p>	<p>Popisuje dodržování tradic v rodině a v místě bydliště; připravuje oslavy svátků, pořizuje záznamy o těchto oslavách.</p>	<p>Interpretuje významné události v životě města v současnosti i historii ve správném sledu.</p>
<p><b>ROZMANITOST PŘÍRODY</b></p>			
<p>Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.</p>	<p>Srovnává počasí a celoročně zapisuje pomocí značek. <b>Průřezové téma: Environmentální výchova</b></p>	<p>Pozoruje a zaznamenává proměny ročních období, popisuje je a porovnává. <b>Průřezové téma: Environmentální výchova</b></p>	

<p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p>	<p>Prostřednictvím praktických činností rozlišuje živočichy, byliny a dřeviny, definuje jejich znaky. <b>Průřezové téma: Environmentální výchova</b></p>	<p>Prostřednictvím praktické činnosti poznává živou a neživou přírodu, rozliší přírodninu a výrobek.</p>	<p>Na příkladech objasní pojmy živá a neživá příroda, zkoumá vlastnosti vzduchu, vody, půdy, pracuje podle návodu. Zná funkci a stavbu rostlinných orgánů - list, stonek, kořen.</p>
<p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p>	<p>Experimentuje s přírodninami.</p>	<p>Měří a zapisuje naměřené údaje. Porovnává hmotnost předmětů.</p>	<p>Experimentuje s prvky živé a neživé přírody, pozoruje a zaznamenává výsledky svých pokusů, zobecňuje pozorované. Váží s přesností na gramy.</p>

## ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

<p>Dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.</p>	<p>Dokáže objasnit společná pravidla chování ve třídě, umí vysvětlit i rizika plynoucí z jejich nedodržení.</p>	<p>Zvládá zásady bezpečného chování ve škole, o přestávce, cestou do a ze školy, chování k neznámým lidem, chování v Tv.</p>	
--------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.</p>	<p>Pojmenuje části těla (končetiny, hlava, trup) a popíše péči o své tělo. Definuje zásady správné životosprávy; na praktických příkladech se seznamuje s ochranou před nemocí a úrazem. Prakticky zná a dodržuje běžné hygienické zásady o své tělo a zuby, udržuje v čistotě své pracovní místo, dodržuje pitný režim, vytváří si osobní plán - rozvrh denních činností.</p>	<p>Popíše končetiny, části obličeje a trupu, vyjmenuje smysly, pozná nebezpečí, které smysly ohrožuje. Sestaví optimální režim dne, dodržuje pitný režim. Řeší drobná poranění; vysvětlí rozdíl mezi zdravím a nemocí; v modelových situacích používá telefonní čísla záchranného systému. Stará se o své zuby.</p>	<p>Popisuje stavbu těla (opěrnou a pohybovou soustavu), vysvětlí funkce smyslů. Aktivně chrání vlastní zdraví, chová se tak, aby nepoškodil vlastní zdraví a zdraví ostatních; demonstruje pomoc při úrazu. Na základě znalostí navrhne zásady zdravého způsobu života.</p>
<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe případně pro jiné dítě.</p>	<p>Označí chování, které je mu nepříjemné a odmítne ho.</p>	<p>Na modelových situacích odmítne komunikaci a chování, které je mu nepříjemné.</p>	<p>Na modelových situacích procvičuje žádost o pomoc pro sebe nebo pro jiné dítě.</p>
<p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události.</p>	<p>Pravidelně cvičí rychlé opuštění budovy v rámci PO; dodržuje pravidla bezpečného pohybu po komunikaci.</p>	<p>Pravidelně cvičí rychlé opuštění budovy v rámci PO; používá pravidla bezpečného chování chodce a cyklisty.</p>	<p>Pravidelně cvičí rychlé opuštění budovy v rámci PO.</p>

# NÁŠ SVĚT

2. období

## MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávaný výstup RVP:	4. ročník	5. ročník	Poznámky
Vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí. Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu. Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.	Vyhledá na mapě místa historických událostí, určí jejich polohu, světové strany, tato místa zakreslí do slepé mapy podle předlohy.	Vyhledá a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu v krajině, ve státě, světadíle, polokouli, vesmíru.	terénní cvičení v okolí školy, práce s mapou a buzolou, tvorba vlastních knih, práce s mapou, návštěva muzeí a památek, tvorba nabídky poznávání svého bydliště, kraje pro turisty
Začlení svou obec/město do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí. Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického.	Určí polohu bydliště v rámci ČR. Seznámí se s historickým vývojem osídlení regionu a významnými památkami Brna.	Určí polohu svého bydliště v rámci Evropy; vyhledá zvláštnosti regionů, uvede příklady, přiřadí informace, posoudí jejich význam /hospodářství, kultura, historie, přírodní zvláštnosti, osídlení.../. Orientuje se na mapě Evropy a ČR - rozdělení do krajů nebo oblastí ČR (sever. Čechy, již. Čechy,...), podrobně se seznámí se sousedy ČR. Zná významné státy Evropy (hlavní město + zajímavosti).	tvorba knih - přehled osobností, památek regionu, tvorba herbářů <b>Průřezové téma: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</b>

## LIDÉ KOLEM NÁS

Rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Porovná život v rodině v průběhu času.		
----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------	--	--

Odůvodní význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.	Vysvětlí, proč vznikla jednotlivá řemesla a jak se vyvíjela.	Uvede příklady povolání a vysvětlí, proč jsou typická v daném regionu.	
Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům. Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci. Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.	Vytváří a doplní pravidla pro chování ve třídě a dodržuje je. Respektuje odlišnosti mezi chlapci a dívkami. Rozpozná a upozorní na nevhodné chování ve svém okolí a diskutuje o něm.	Předává zkušenosti ze soužití ve škole mladším spolužákům; vysvětlí základní práva dítěte, na příkladech porovná dodržování práv u nás a ve světě. <b>Průřezové téma:</b> <b>Výchova demokratického občana</b>	
<b>LIDÉ A ČAS</b>			
Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy.	Orientuje se na časové ose, zařadí letopočet do století, tisíciletí. Na základě zjištěných údajů vysvětlí vztahy mezi ději a jevy; určuje čas.	Orientuje se na časové ose (desetiletí, století, tisíciletí), zařadí významné historické události do správného století.	mezipředmětové vztahy: Matematika
Využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek. Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.	Získává informace a dále s nimi pracuje; zdůvodní význam ochrany přírody a památek; orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti. Získává přehled o pravěku, o Slovanech, o středověku (Přemyslovci, Lucemburkové, husitské války), o novověku (Habsburkové do bitvy na Bílé hoře). <b>Průřezové téma: Environmentální výchova</b>	Orientuje se ve starších i novějších dějinách českého státu až do současnosti. Seznamuje se s událostmi doby pobělohorské, s životem v 18. a 19. století, Národního obrození, 1. sv. války, osobností T.G. Masaryka a vzniku ČSR, 2. sv. války. Poznává historii poválečného vývoje a komunistické totality až po současnost.	

<p>Uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovná minulost a současnost. Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik. Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti.</p>	<p>Na základě historických reálií zdůvodní zařazení státních svátků a jejich význam. Jmenuje některé známé cestovatele a jmenuje velké objevy lidstva.</p>	<p>spolupráce s rodinou - účast rodičů na přípravě třídních a školních akcí</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------

## ROZMANITOST PŘÍRODY

<p>Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě. Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.</p>	<p>Zná funkci a stavbu květu, popíše rozmnožování rostlin; na základě pozorování a vlastních zkušeností vyvozuje podmínky pro výskyt rostlin a živočichů v ekosystémech /les, louka, na poli, v zahradě, u vody/ a přiřazuje k nim zástupce z rostlinné i živočišné říše. Prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy.</p>	<p>Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy. Objevuje princip rovnováhy přírody; nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka a zhodnotí je, hledá řešení pro zlepšení života člověka, životního prostředí. Pojmenuje kontinenty a ukáže je na mapě, rozliší a charakterizuje podnebné pásy Země a život v nich. <b>Průřezové téma: Environmentální výchova</b></p>	<p>péče o květiny ve třídě, o rostliny na zahradě, účast v jarním a podzimním úklidu zahrady, péče o třídního živočicha, Den země; zoologická a botanická zahrada</p>
<p>Provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p>	<p>Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu; měří objem a teplotu.</p>	<p>Seznamuje se s technikou a jednoduchými stroji. Zjišťuje informace o Vesmíru, poznává Slunce a Sluneční soustavu, Měsíc, hvězdy a souhvězdí. Osvojuje si informace o Zemi.</p>	

## ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

<p>Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.</p>		<p>Popíše a vysvětlí funkci orgánových soustav a vyhledá o nich informace. Popíše svůj denní režim, porovná ho s ostatními, diskutuje o něm. Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou. Najde rozdíly biologických a psychických změn v dospívání, uplatňuje ohleduplné chování k opačnému pohlaví; chápe souvislosti mezi láskou a sexualitou. Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.</p>	<p>sexuální výchova: beseda s odborníkem na téma dospívání</p>
<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe případně pro jiné dítě.</p>	<p>Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe případně pro jiné dítě.</p>	<p>Vnímá a toleruje rozdíly mezi lidmi: rasy a náboženství. Průřezové téma: Multikulturní výchova</p>	
<p>Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích stimulujících mimořádné události.</p>	<p>Pravidelně cvičí rychlé opuštění budovy v rámci PO.</p>	<p>Pravidelně cvičí rychlé opuštění budovy v rámci PO; pojmenuje základní dopravní značky.</p>	<p>dopravní hřiště 1x ročně, beseda s policií</p>

---

## Vzdělávací oblast: Umění a kultura

### Vyučovací předmět: Hudební výchova

Cílem vyučovacího předmětu Hudební výchova je probudit v žácích hudební citění a vést je k porozumění vyjadřovacím prostředkům hudebního jazyka jako univerzálního dorozumívacího systému.

Hudební výchova je součástí ranního kruhu a je vyučována i jako třicetiminutový vyučovací celek týdně. Žáci se do výuky hudby aktivně zapojují rytmizací, hrou na tělo, zpěvem, vlastní tvorbou a poslechem. Výukou rozvíjíme hudební sluch, smysl pro rytmus, vnímání odlišných hudebních stylů a forem. Seznamujeme žáky se způsobem zápisu hudební řeči a vedeme je k porozumění základních hudebních pojmů. Chceme v žácích pěstovat kladný postoj k hudbě a ke všemu, co s ní souvisí.

#### Týdenní časová dotace:

<b>1. ročník</b>	<b>1 hodina</b>
<b>2. ročník</b>	<b>1 hodina</b>
<b>3. ročník</b>	<b>1 hodina</b>
<b>4. ročník</b>	<b>1 hodina</b>
<b>5. ročník</b>	<b>1 hodina</b>
<b>celkem</b>	<b>5 hodin</b>

#### Začlenění průřezových témat:

Multikulturní výchova (hudba různých kultur), Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech (hudba v Evropě), Osobnostní a sociální výchova (kultivace subjektivního vnímání hudby, rozvoj imaginativní složky osobnosti)

#### Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk, Ateliér, Náš svět, Anglický jazyk

## HUDEBNÍ VÝCHOVA

Očekávaný výstup RVP	1. - 3. roč.
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Při zpěvu lidových i umělých písní důkladně vyslovuje a volně otvírá ústa. Používá nádech do břicha na konci frází a hospodárně pracuje s výdechovým proudem. Zazpívá slyšený tón, podle svých možností začne intonačně čistě známou písničku v různých tóninách podle předešly.
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Reprodukuje krátký rytmický či melodický úryvek ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu, používá rytmický přednes známých dětských básní a říkadel, pokouší se ztvárnit pomocí Orffových nástrojů nebo hrou na tělo např. dešť, nemocnou panenku, šaška v cirkuse apod., melodizuje text vhodnou melodií známé lidové písně nebo vytvoří melodii umělou.
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Vybírá si doprovodné nástroje z Orffova instrumentáře s určitým záměrem (dřívka pro rychlé hodnoty, činely pro slavnostní pochod, zvonkohru k veselé melodii...), pokouší se o jednoduchý doprovod písně, básně nebo říkadla.
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Doprovodí píseň nebo báseň rytmickou (tleskání, pleskání, dupání, luskání...) nebo výrazovou (nálada písně, významy slov) hrou na tělo, zvolí podle hudby patřičný krok (pochod, poskok, taneční chůze, běh ne špičkách, otočka...), nacvičí jednoduchou pohybovou choreografii k písni ve 2/4 nebo 3/4 taktu.
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Rozlišuje zvuk x tón, vysvětlí, jak zaznamenáváme výšku a délku tónů do notové osnovy, vytleská základní rytmické hodnoty (celá, půlová, čtvrtová), reaguje pohybem, slovem nebo kresbou na odlišnou výšku, délku, sílu či barvu tónů, vytváří asociace na základě slyšené hudby (svět zvířat, pohádek věcí: dlouhý silný tón - slon, hluboký krátký tón - klepání na vrata apod.), rozliší skladbu pomalou, svižnou, taneční, závažnou. Zesílí, zeslabí, zpomalí či zrychlí podle gesta.
Rozpozná v proudu .znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozlišuje skladbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, rozpozná sluchem i na obrázku některé nástroje ( klavír, housle, kontrabas, flétnu, koncertní kytaru, trubku, klarinet, velký buben, akordeon, lesní roh, malý bubínek, činely).
Očekávaný výstup RVP	4. - 5. roč.
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách, při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Při zpěvu uvědoměle využívá získané pěvecké dovednosti, prodlužuje výdechový proud. Zazpívá českou hymnu podle doprovodu, udrží durovou či mollovou melodii v jednoduchém kánonu a dvojhlasě podle svých možností.

Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Sleduje směr melodie podle notového zápisu, reaguje na dynamická znaménka (crescendo, decrescendo, p, mf, f).
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladby a písní.	Provede jednoduchý rytmický doprovod na Orffovy nástroje podle grafického záznamu nebo podle vlastní fantazie.
Rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby.	Rozliší výrazné melodické motivy, určí motiv, který se opakuje, pozná ukolébavku, pochod, tanec, operu, symfonii, populární píseň.
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry, provádí elementární hudební improvizace.	Vytváří hudební kulisy k danému příběhu, vybírá vhodné nástroje pro ztvárnění např. bouře, souboje, závodu, rozhovoru, pralesa, postav. Melodizuje texty k projektu, vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry.
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z využitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metro rytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	Vyslechne vybranou hudební nahrávku, popíše výrazné znaky - tempo, náladu, nástrojové obsazení, rytmickou pravidelnost, rozezná změny tonality (dur, moll), vymyslí název skladby podle svých dojmů, vyjmenuje některé z významných hudebních skladatelů (Bach, Mozart, Beethoven, Čajkovskij, Chopin, Dvořák, Smetana, Janáček).
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Zatančí valčíkový a polkový krok, improvizuje na populární hudbu.
<b>POZNÁMKY</b>	
Doporučené skladby k poslechu pro všechny ročníky: B. Smetana (Má vlast, Prodaná nevěsta); A. Dvořák (Slovanské tance, Rusalka, symfonie Novosvětská - Largo); V. Novák (Slovácká suita - U muziky); B. Martinů (Otvírání studánek); L. Janáček (Pítky z Lašských tanců); J. S. Bach (Tocata a fuga d moll); W. A. Mozart (Malá noční hudba, Kouzelná flétna); J. Haydn (symfonie "Hodiny", "S úderem kotlů", "Na odchodnou"); A. Vivaldi (Čtvero ročních dob); L. van Beethoven (symfonie "Osudová"); F. Chopin - (Mazurky) C. Saint-Saëns (Karneval zvířat); Čajkovskij - (Labutí jezero), M. P. Musorgskij (Obrázky z výstavy - především Tanec kuřátek ve skořápkách); S. Prokofjev (balety Popelka, Romeo a Julie); N. Rimskij-Korsakov (Let čmeláka); G. Bizet (Carmen) a další.	
3. třída - okolnosti vzniku státní hymny (František Škroup)	

---

## Vzdělávací oblast: Umění a kultura

### Vyučovací předmět: Ateliér

Cílem vyučovacího předmětu Ateliér je práce s vizuálně obraznými znakovými systémy – tvořivost, vnímání a interpretace. Předmět rozvíjí fantazii, představivost, jemnou motoriku, schopnost interpretovat vlastní práci, nabízí možnost experimentování. Vede žáky ke správným pracovním návykům, estetickému cítění a používání výtvarných potřeb. Vyučovací předmět Ateliér je rozdělen do tří tematických okruhů:

Tematický okruh **Rozvíjení smyslové citlivosti** umožňuje žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro jejich vyjádření.

Tematický okruh **Uplatňování subjektivity** vede žáka k uplatnění vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Tematický okruh **Ověřování komunikačních účinků** umožňuje žákovi hledat nové i neobvyklé možnosti pro uplatňování výsledků vlastní tvorby.

### Týdenní časová dotace:

<b>1. ročník</b>	<b>1 hodina</b>
<b>2. ročník</b>	<b>1 hodina</b>
<b>3. ročník</b>	<b>2 hodina</b>
<b>4. ročník</b>	<b>2 hodina</b>
<b>5. ročník</b>	<b>1 hodina</b>
<b>celkem</b>	<b>7 hodin</b>

### Začlenění průřezových témat:

Multikulturní výchova (výtvarné umění různých kultur), Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech (výtvarné umění v Evropě)

### Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk, Dílna, Náš svět, Anglický jazyk, Tělesná výchova

## ATELIÉR

Očekávaný výstup RVP:	1. - 3. roč.
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Experimentuje a hraje si s linií, barvou, tvarem, výtvarně vyjadřuje představy, barvy porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.	Tvoří různými technikami na základě vlastních zkušeností a prožitků: kreslí, maluje, tiskne, modeluje, lepí, skládá, stříhá, trhá, ohýbá, překládá.
Vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	Tvoří na základě hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových podnětů.
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Tvoří různými technikami na základě pozorování, nápodobou.
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Okomentuje, popíše a vysvětlí vlastní tvorbu.
Očekávaný výstup RVP:	4. - 5. roč.
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).	Cíleně míchá barvy, rozlišuje a porovnává světlostní poměry, barevné vztahy a proporční vztahy a využívá je ve své práci.
Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.	Řeší kompozici v plošném, prostorovém a objektovém vyjádření.
Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.	Cíleně se zaměřuje na vyjádření životní zkušenosti (nálady, prožitky). Vkládá do své tvorby komunikační obsah.

<p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p>	<p>Při tvorbě nalézá prostředky vyjádření vícesmyslové zkušenosti v plošné, objemové a prostorové tvorbě.</p>
<p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových a neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).</p>	<p>Vybírá a uplatňuje v plošné, objemové a prostorové tvorbě vhodné techniky různým způsobem. Doporučené techniky: linoryt, stínovaná kresba, objektová a akční tvorba (land-art, body-art, asambláž,...), modelování s hlinou.</p>
<p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p>	<p>Seznamuje se s různými druhy výtvarného umění, inspiruje se pracemi světových výtvarníků i svých spolužáků.</p>
<p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>Svou práci obhajuje, doprovodí slovním komentářem a používá ke komunikaci.</p>

---

## Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

### Vyučovací předmět: Tělesná výchova

Cílem předmětu je dle individuálních možností každého žáka rozvoj pohybových dovedností a fyzické zdatnosti, pozitivního vztahu k pohybu, rozvoj spolupráce v týmu a dodržování pravidel.

Vyučovací předmět Tělesná výchova probíhá v Sokolovně TJ Brno – Bystrc, v plaveckém bazénu ZŠ Pastviny, na hřištích a v přírodě v okolí školy, v rámci pohybových chviliek zařazených do vyučovacích bloků.

### Týdenní časová dotace:

<b>1. ročník</b>	<b>2 hodiny</b>
<b>2. ročník</b>	<b>2 hodiny</b>
<b>3. ročník</b>	<b>2 hodiny</b>
<b>4. ročník</b>	<b>2 hodiny</b>
<b>5. ročník</b>	<b>2 hodiny</b>
<b>celkem</b>	<b>10 hodin</b>

### Začlenění průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova,

### Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk, Náš svět, Matematika, Dílna, Hudební výchova

TĚLESNÁ VÝCHOVA		1. období	
Očekávaný výstup RVP:	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, využívá nabízené příležitosti.	Zapojuje se do pohybových chviliek během denního rozvrhu.	Zapojuje se do pohybových chviliek během denního rozvrhu.	Zapojuje se do pohybových chviliek během denního rozvrhu.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení.	Cvičí s krátkým švihadlem /přípravné činnosti/, s lanem.	Střídavě přeskakuje přes švihadlo na levé a pravé noze.	Přeskakuje přes švihadlo na místě s meziskokem, bez meziskoku, přetahuje se s lanem.
	Vyjádřuje rytmus pohybem, zvládá jednoduché tanečky.	Zatančí mazurku, chodí ve ¾ taktu vpřed, vzad a na místě.	Hraje pohybové hry ve skupině.
	Osvojuje si techniky práce s míčem - přihrávky obouruč, střelba na cíl.	Zpřesňuje cvičení s míčem, nacvičuje přihrávky obouruč a jednoruč.	Zpřesňuje cvičení s míčem, zvládá střelbu na koš, dribluje, připraví varianty pohybových her s míčem pro spolužáky.
	Cvičí průpravné cviky pro cvičení na žíněnce - válí sudy, cvičí kolébku a stoj na lopatkách.	Cvičí gymnastické cviky - kotouly, koordinace, cvičí na nářadí - lavička, švédská bedna, trampolínka, žebřiny, šplhací tyč, můstek, žíněnka, koberec.	Zdokonaluje gymnastické cviky - kotouly, cvičení na nářadí, trénuje přeskok přes kozu a cvičení na kruzích.
	Používá různé druhy chůze a běhu /hladký běh, člunkový běh, běh s překonáváním překážek, vytrvalostní běh/.	Rychle a vytrvale běhá, skáče z místa, hází míčkem - základy atletiky.	Zdokonaluje atletické dovednosti - běhá, vytrvale běhá, skáče z místa, hází míčkem.
	Přesouvá se v terénu - základy turistiky.	Absolvuje 1. část plaveckého výcviku.	Absolvuje 2. část plaveckého výcviku.
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Cvičí cviky zaměřené na správné držení těla, správné zvedání zátěže a relaxaci.	Cvičí kompenzační a zdravotně zaměřená cvičení.	Podílí se na rozcvičce zaměřené na zdravotní, kompenzační a relaxační cvičení, cviky předvádí správně.

Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje na situaci úrazu spolužáka.	Cvičí a pohybuje se bezpečně, poznává pravidla bezpečného pohybu.	Pohybuje se a cvičí bezpečně, respektuje a dodržuje dohodnutá pravidla a signály, vede k tomu i své spolužáky.	
	Seznamuje se s pravidly jednotlivých sportovních a pohybových her a učí se je dodržovat.	Vysvětlí pravidla jednoduchých sportovních her a dodržuje je.	Připraví pro ostatní jednoduchou sportovní hru s pravidly.
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.	Osvojuje si názvosloví a zapojí se do cvičení rozcvičky dle pokynů.	Cvičí dle pokynů a správného názvosloví.	Při rozcvičce správně používá tělocvičné názvosloví, podle písemného pokynu nebo nákresu samostatně zorganizuje práci týmu.
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Spolupracuje a pomáhá k dosažení očekávaného výsledku v týmu, jedná v duchu fair play.	Dodržuje pravidla her, respektuje opačné pohlaví.	Označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.
Sleduje sportovní dění v nejbližším okolí, informuje spolužáky v hodinách tělesné výchovy, případně v rámci ranního kruhu.	Prezentuje vlastní sportovní aktivity.		
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.		Měří výkony – délka, přesnost, čas.	Měří a zaznamenává výkony.
Jednoduše zhodnotí pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Správně reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.	Hodnotí vlastní výkony a výkony v týmu.	

TĚLESNÁ VÝCHOVA			2. období
Očekávaný výstup RVP:	4. ročník	5. ročník	Poznámky
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím, využívá nabízené příležitosti.	Zapojuje se do pohybových chvilék během denního rozvrhu.	Zapojuje se do pohybových chvilék během denního rozvrhu.	
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jedno.duché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	Připraví si krátkou sestavu se švihadlem a zacvičí ji.	Pro spolužáky připraví jednoduchou hru se švihadlem včetně pravidel.	
	Zaznamenává a porovnává své běžecké výkony - rychlý běh, vytrvalostní běh.	Zaznamenává a porovnává své běžecké výkony - rychlý běh, vytrvalostní běh.	
	Improvizuje pohybem.	Tancuje polku, valčík, mazurku.	mezipředmětové vztahy: Hudební výchova
	Zručně přihraje, chytí míč, spolupracuje ve hře se spoluhráči, hraje utkání dle zjednodušených pravidel.	Spolupracuje ve hře se spoluhráči, hraje utkání dle zjednodušených pravidel.	vybíjená "všichni proti všem", "družstev"
	Zpřesňuje a zdokonaluje zvládnuté gymnastické cviky, dbá na jejich estetičnost.	Dle svých individuálních schopností zvládá gymnastické cviky, trénuje stoj na ruce a přemet stranou.	
	V běhu předává štafetu.	Vede přehled vlastních atletických výkonů během roku - běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem.	
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Vede rozcvičku, zařazuje kompenzační cviky, cviky pro správné držení těla a relaxační cviky.	Vede rozcvičku, vysvětlí význam pohybu pro zdraví.	

<p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje na situaci úrazu spolužáka.</p>	<p>V týmu se dohodne s ostatními na pravidlech bezpečného chování a dodržuje je.</p>	<p>Poskytne první pomoc, trénuje transport raněného.</p>	
<p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.</p>	<p>Sleduje a porovnává vlastní měřitelné výkony.</p>	<p>Vlastní měřitelné výkony změní, zaznamená a celoročně si vede přehled.</p>	<p>mezipředmětové vztahy: Matematika a Náš svět</p>
<p>Jednoduše zhodnotí pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p>	<p>Zhodnotí pohybové činnosti spolužáka.</p>		

---

## Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

### Vyučovací předmět: Dílna

Cílem vyučovacího předmětu Dílna je naučit žáky pracovat s různým materiálem a nářadím, rozvíjet jemnou motoriku, prostorovou představivost a fantazii. Vedeme žáky k dodržování bezpečnosti a hygieny při práci. Rozvíjíme jejich dovednost pracovat podle návodu, spolupracovat a hledat vlastní řešení problému.

Vyučovací předmět Dílna je rozdělen na čtyři tematické okruhy: **Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů.**

Vyučovací předmět Dílna je vždy zařazen do práce v Centrech aktivit.

### Týdenní časová dotace:

<b>1. ročník</b>	<b>1 hodina</b>
<b>2. ročník</b>	<b>1 hodina</b>
<b>3. ročník</b>	<b>1 hodina</b>
<b>4. ročník</b>	<b>1 hodina</b>
<b>5. ročník</b>	<b>1 hodina</b>
<b>celkem</b>	<b>5 hodin</b>

### Začlenění průřezových témat:

Environmentální výchova (péče o školní zahradu, o květiny ve třídě), Osobnostní a sociální výchova (spolupráce v týmu, dodržování pravidel)

### Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk, Ateliér, Náš svět, Matematika

## DÍLNA

očekávaný výstup RVP	1. - 5. ročník	Poznámky
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů.	Vyrábí z různých materiálů - přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, využívá různých pomůcek a nástrojů.	
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	Pracuje samostatně nebo ve skupině podle slovního návodu nebo předlohy.	
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi, provádí se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž, pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtku.	Staví plošné, prostorové a konstrukční modely, pracuje samostatně nebo ve skupině, pracuje podle návodu, modelu, náčrtku nebo vlastní fantazie.	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
Provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování.	Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Pečuje o pokojové rostliny, o zahradu v okolí třídy, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	Pojmenuje a používá správné pomůcky, nástroje, dodržuje pravidla bezpečnosti práce.	

## PŘÍPRAVA POKRMŮ

Připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví samostatně jednoduchý pokrm.	Připraví tabuli pro jednoduché stolování, připraví občerstvení pro rodiče i spolužáky v rámci třídních slavností.	
Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	Na základě praktických činností se orientuje v základním vybavení kuchyně.	
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, chová se vhodně při stolování.	Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování, chová se vhodně při stolování ve školní jídelně, při třídních slavnostech.	

---

## Pravidla pro hodnocení žáků

### 1. Úvodní ustanovení

- Nedílnou součástí práce školy je hodnocení práce /výkonů/ žáků. Tato pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků si kladou za cíl sjednotit požadavky na vědomosti, dovednosti a chování žáků.
- Hodnocení je v 1. - 4. ročníku slovní, v 5. ročníku je hodnocení vyjádřeno známkou.
- Pro potřeby přijímacího řízení na střední školy může učitel převést slovní hodnocení na konci 4. ročníku do klasifikačních stupňů a zaznamená je do katalogových listů žáků.
- Slovní případně kombinované hodnocení je na žádost rodičů možné i v 5. ročníku u dětí s diagnostikovanými SPU.
- Při hodnocení učitel posuzuje míru dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu.
- Učitel hodnotí dosažené výstupy a zároveň hodnotí i individuální pokrok žáka.
- Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- Hodnoceným obdobím se rozumí I. a II. pololetí školního roku.

### 2. Získávání podkladů pro hodnocení

- Soustavné diagnostické pozorování žáka a zaznamenávání pozorovaného
- Analýza výsledků činnosti žáka v žákovském portfoliu
- Průběžné písemné hodnocení plnění IVP a konzultace s rodiči a žákem
- Sebehodnocení žáka s komentářem učitele
- Různé druhy zkoušek – písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové ...
- Konzultace s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky PPP, SPC
- Učitel je povinen vést evidenci hodnocení v žákovském hodnotícím portfoliu.
- Žákovské hodnotící portfolio vede učitel spolu s žákem po celou dobu docházky do školy. Žákovské hodnotící portfolio závazně obsahuje:
  - Dohodu mezi žákem - rodinou – školou
  - Čtvrtletní písemné práce, testy, prověrky (konzultované a podepsané rodiči)
  - IVP s písemným hodnocením
  - V 1. a 2. ročníků pracovní listy dokládající vývoj grafomotoriky /minimálně 5 za pololetí/
  - Ve 3. - 5. ročníku práce žáků dokládající rozvoj tvořivosti /minimálně 3 za pololetí/
  - Písemné sebehodnocení žáka alespoň 1x za pololetí od 3. do 5. ročníku.
- Učitel je povinen průběžně zaznamenávat výsledky práce i pro rodiče, kteří podpisem berou na vědomí výsledky žáka.
- Učitel musí mít dostatečné množství podkladů pro hodnocení a klasifikaci žáka.
- Při ukončení pracovního poměru během roku je učitel povinen předat záznamy řediteli školy.
- Při dlouhodobé nemoci je učitel povinen předat podklady pro hodnocení zastupujícímu učiteli a naopak.

### 3. Hodnocení a klasifikace

- Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu pro příslušný ročník.
- Slovní hodnocení je v kopii přiloženo ke katalogovému listu žáka.
- Při slovním hodnocení v 1. – 4. ročníku se uvádí zejména:
  - a) Zvládnutí očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v ŠVP
    - *Vynikající* (100% - 92%) – klasifikace známkou = 1
    - *Velmi úspěšný* (91% – 85%) – klasifikace známkou = 2
    - *Úspěšný* (84% – 75%) – klasifikace známkou = 2
    - *Pěkný* (74% – 64%) – klasifikace známkou = 3
    - *Dobry* (63% – 50%) – klasifikace známkou = 3
    - *Dostačující* (49% – 26%) – klasifikace známkou = 4
    - *Slabý* (25% – 0%) – klasifikace známkou = 5
  - b) Úroveň myšlení
    - pohotový, bystrý, chápe souvislosti
    - uvažuje samostatně, pohotově
    - uvažuje převážně samostatně
    - menší samostatnost v myšlení
    - potřebuje dopomoc otázkou
    - nesamostatné myšlení, potřebuje pomoc
    - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
  - c) Úroveň vyjadřování
    - výstižně, přesně, samostatně, má bohatou slovní zásobu
    - výstižně, při vyjadřování používá i vedlejší věty
    - přesně a v souvislostech s menší nápovědou
    - ne dost přesné, kratší větné celky
    - vyjadřuje se s obtížemi
    - odpovídá pouze na návodné otázky
    - odpovídá nesprávně i na návodné otázky
  - d) Úroveň aplikace vědomostí
    - spolehlivě a uvědoměle užívá vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
    - dovede samostatně používat vědomosti a dovednosti, dopouští se jen menších chyb
    - používá vědomosti a dovednosti, občas chybuje
    - s dopomocí řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
    - potřebuje vždy dopomoc k vyřešení úkolu a k odstranění chyb
    - dělá podstatné chyby, nesnadno je odstraňuje, nechápe souvislosti
    - praktické úkoly nedokáže splnit ani s dopomocí
  - e) Zájem o učení
    - aktivní, učí se se zájmem
    - učí se svědomitě, má zájem o práci
    - k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

- k práci potřebuje podněty
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- nemá zájem o učení, stále potřebuje dohled a pomoc
- pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

#### 4. Hodnocení chování

- Kriteriem pro hodnocení chování je dodržování běžných pravidel slušného chování, dodržování školního řádu a třídních pravidel.
- Při hodnocení chování se přihlíží k věku, diagnostikované specifické poruše chování.
- K výchovným opatřením uděleným v průběhu roku se přihlíží jen tehdy, nebyla-li tato účinná.
- Chování žáka je hodnoceno následovně:
  - *Velmi dobré* – žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování, pravidel třídy a školního řádu. Má pěkný vztah ke spolužákům a ostatním žákům školy. Přispívá k tvorbě dobrých pracovních podmínek pro vyučování. Jen ojediněle se dopouští méně závažných přestupků.
  - *Uspokojivé* – chování žáka není zcela v souladu s pravidly slušného chování a řádu školy. Žák se dopouští závažného přestupku nebo opakovaně méně závažných přestupků a po udělení opatření pro posílení kázně se jeho chování výrazně nezlepšilo. Chování žáka narušuje kolektiv třídy a zhoršuje podmínky pro práci spolužáků a učitele. Žák je méně přístupný výchovnému působení a své chyby se nesnaží vždy napravit. Takto hodnocen je i žák, který má v průběhu hodnotícího období více než 6 neomluvených hodin.
  - *Neuspokojivé* – žák se dopouští velmi závažného přestupku proti pravidlům chování nebo řádu školy. Soustavně se dopouští závažných i méně závažných přestupků. Svým chováním závažným způsobem narušuje činnost kolektivu, dopouští se přestupků v mravném chování a ohrožuje výchovu ostatních žáků. Záměrně narušuje práci učitele. Toto hodnocení se udělí i žákovi, který má během hodnoceného období více než 12 hodin neomluvené absence.
- O navržení sníženého stupně z chování třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka.
- Důvody udělení sníženého stupně z chování zaznamená třídní učitel do katalogového listu žáka.

#### 5. Výchovná opatření

##### 1) Ocenění

- Třídní učitel, ředitelka školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu nebo jiné ocenění.
- O udělení pochvaly jsou informováni rodiče žáka.
- Na vysvědčení se uvádí pochvala jen za mimořádné zásluhy a skutky.
- Pochvaly se zaznamenávají do katalogového listu žáka.

## 2) Opatření k posílení kázně

- Podle závažnosti provinění může třídní učitel žákovi udělit napomenutí nebo důtku. Ředitelka školy po projednání návrhu třídního učitele v pedagogické radě může udělit důtku.
- Pravidla pro udělování opatření pro posílení kázně:
  - Každé zjištěné porušení pravidel je třeba řešit domluvou, případně zápisem.
  - Třídní učitel projedná porušení pravidel za přítomnosti zákonného zástupce a žáka, zaznamená průběh a dohodnutá opatření.
  - Dle závažnosti se jednání zúčastní i ředitel školy.
  - Záznamy z projednávání se přikládají ke katalogovému listu žáka.
  - Pokud se žák po vyčerpání všech možností nadále dopouští přestupků, jeho chování se nezlepší, zahájí ředitel školy na návrh třídního učitele úkony vedoucí k odchodu žáka ze školy.
- Napomenutí uděluje třídní učitel za méně závažný přestupek proti řádu školy, třídním pravidlům ihned, bez zbytečných odkladů.
- Důtka třídního učitele se uděluje za opakované porušování školního řádu a pravidel třídy. O udělení důtky třídní učitel informuje zákonného zástupce žáka a ředitele školy. Důtku uděluje třídní učitel se zdůvodněním před kolektivem třídy.
- Důtka ředitele školy se uděluje za jednorázové hrubé porušení školního řádu, pravidel třídy, při opakovaném jednání lze navrhnout opuštění školy.

## 6. Celkové hodnocení žáka

- *Žák prospěl s vyznamenáním*, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěch horším než úspěšný – 2, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré – 1.
- *Žák prospěl*, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupně prospěch slabý – 5.
- *Žák neprospěl*, je-li v některém z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm slabý – 5.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení, může do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka.

## 7. Postup žáka do vyššího ročníku

- Žák postupuje do vyššího ročníku, je-li na konci II. pololetí školního roku hodnocen prospěl, prospěl s vyznamenáním.
- Do vyššího ročníku postoupí i žák, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

## 8. Nehodnocení žáci

- Žáka nelze hodnotit z důvodu dlouhodobé nepřítomnosti ve škole přesahující 25%, kdy nevypracovává zadané úkoly a nedostavuje se k individuálním konzultacím.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit z důvodu dlouhodobé nepřítomnosti ve škole přesahující 25%, kdy nevypracovává zadané úkoly a nedostavuje se k individuálním konzultacím, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku.

## 9. Informování rodičů

- Rodiče jsou o prospěchu a chování žáka informováni prostřednictvím pravidelných záznamů v záznamnicích nebo žákovských knížkách.
- Rodiče jsou informováni o průběhu plnění IVP minimálně 2x ročně formou individuálních konzultací.
- Rodiče jsou neprodleně informováni třídním učitelem o řešení problémů.

## 10. Vysvědčení

- Vysvědčení je vydáno na konci každého pololetí.

## 11. Výstupní hodnocení

- Výstupní hodnocení zpracuje třídní učitel žákům 5. ročníku, kteří podávají přihlášku ke studiu na střední škole.
- Výstupní hodnocení je zpracováno a předáno žákovi v termínu vydání vysvědčení za I. pololetí školního roku.

---

## Sebehodnocení žáků

Děti mohou hodnotit svou práci a chování ústně nebo písemně. Využíváme zejména tyto techniky sebehodnocení:

- *ústní sebehodnocení*
- *deníky* (volné výpovědi dětí);
- *dotazníky sebehodnocení*

### Nejčastější otázky směřující k sebehodnocení dítěte:

Kde jsem pracoval?

Co jsem se naučil?

Jak se mi dařilo?

S čím jsem měl potíže?

Jak jsem vyřešil problémy/potíže?

Pomohl mi s mou prací někdo? Kdo a jak?

Pomohl jsem někomu?

V čem se ještě potřebuji zlepšit?

Jaké kroky ke zlepšení udělám?

Jak jsem se dnes při práci cítil?

Komu bych chtěl poděkovat a za co? apod.

K sebehodnocení vedeme děti každý den, kdy se ohlížejí za svou právě vykonanou prací, na konci každého týdne, po uzavření určitého tematického projektu nebo jako součást hodnocení finálního (v pololetí, na konci školního roku), děti si píší své vlastní vysvědčení.

### Sebehodnocení během dne:

Prostor pro sebehodnocení mají děti vždy

- **na začátku dne** (v *ranním kruhu*)
- **v průběhu dne** (v *informačním kruhu*),
- **závěrečný kruh**, který realizujeme na konci dne (*po ukončení práce dětí v Centrech aktivit*) i na konci týdne.

---

## Spolupráce školy

### Masarykova univerzita v Brně

#### Pedagogická fakulta

- Návštěvy studentů a učitelů ve výuce.
- Realizují u nás průběžnou a souvislou praxi.
- Ve školním roce 2008/2009 jsme se stali fakultní školou.

#### Filosofická fakulta

- Studenti z Ústavu románských jazyků a literatur vedou kroužek španělštiny, připravují vánoční posadu a na jaře hispánské dny na školní zahradě.

#### Občanské sdružení rodičů

- Podporuje aktivity rodiny, organizuje brigády (např. úprava areálu školy), karneval, Společenský večer rodičů a přátel Pramínku.

#### Knihovna Jiřího Mahena, pobočka Bystrc

- Naše spolupráce trvá již deset let. Společně připravujeme projekty, besedy, kvízy, výstavy dětských prací, výuku v knihovně, televizní vysílání, exkurze do knihařské dílny.
- Prvňáčci jsou každoročně pasováni na čtenáře. Zapojujeme se do projektů knihovny.

#### Sokolovna Bystrc

- Realizují se zde hodiny Tělesné výchovy v úterý a čtvrtek.

#### ZŠ Pastviny

- Probíhají zde hodiny plavání.
- Spolupráce pátých tříd, žáci mají možnost pokračovat do 6. třídy.

#### CVČ Lužánky, pracoviště Lata

- Zajišťují volnočasové aktivity v prostorách školy.

#### Zoologická zahrada Brno

- Některé třídy si adoptovaly zvířátko a přispívají na jeho chov.
- Navštěvujeme výukové programy, malujeme obrázky, účastníme se soutěží.

#### Rezekvítek

- Připravuje školení učitelů a výukové programy pro žáky, zapůjčuje nám a představuje nám nové pomůcky.

#### Domov důchodců, Mikulášskovo náměstí, Starý Lískovec

- Setkáváme se s důchodci a připravujeme pro ně program na jarní svátky, hrajeme divadlo a vyrábíme dárky. Babičky dětem zase na oplátku připraví pohoštění.

#### Pedagogicko-psychologická poradna Brno

##### SPC Veslařská, Sekaninova, Kociánka, Štolcova

- Spolupracujeme při vyšetření poruch učení a chování, sestavování individuálních plánů, doporučují integrace.
- Spolupracujeme při integraci žáků se zdravotním postižením a nadaných žáků.

**Městský úřad Statutárního města Brno**  
**MČ Brno Bystrc – odbor Pečovatelství**

- Sociální vaření pro důchodce

**Mgr. Radek Vaníček**

- Vyřizuje naše objednávky učebnic a školních pomůcek.

**firma SITA**

- Zajišťuje svoz tříděného odpadu.

---

## Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

V ZŠ Pramínek jsou tito žáci vzděláváni v souladu se **Školským zákonem č. 561/2004 Sb. a Vyhláškou č.73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.**

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

### 1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Žáci se zdravotním postižením – děti autistické, s poruchami řeči a s pohybovým, mentálním, popř. kombinovaným postižením, mají na základě doporučení Speciálně pedagogických center (SPC) po celou dobu výuky školou zajištěny pedagogické asistenty, kteří úzce spolupracují s třídními učiteli, speciálními pedagogy i rodiči nejen na vypracování, ale především na plnění individuálních vzdělávacích plánů tak, aby byl zajištěn rozvoj dítěte podle jeho možností a schopností v rámci integrace v běžné třídě ZŠ.

Všichni pedagogičtí pracovníci poskytují žákům podporu, ocenění a důvěru ve společné zvládnutí jejich obtíží. Práce probíhá v povzbuzující atmosféře, důraz je kladen na správnou motivaci dětí, jejich pozitivní naladění a podporu důvěry v úspěch.

Během celého školního roku úzce spolupracujeme s odborníky – především psychology a speciálními pedagogy ze všech brněnských SPC.

Díky intenzivní spolupráci školních speciálních pedagogů, třídních učitelů, asistentů a rodičů po celý školní rok dává naše škola možnost všem dětem se speciálními vzdělávacími potřebami možnost začlenit se a vzdělávat se mezi zdravými spolužáky a dosáhnout co největšího rozvoje své osobnosti. Klady prvkem integrace je také to, že ostatní žáci poznávají zvláštnosti a odlišnosti dětí se zdravotním postižením, naučí se s nimi komunikovat, pomáhat jim a jednat s nimi.

### 2. Vzdělávání žáků se specifickými poruchami učení

Žáci se specifickými poruchami učení (ADH, popř. ADHD) se vzdělávají v běžných třídách ZŠ podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP), které jsou vytvořeny vždy konkrétně k žákovi a jeho potřebám. IVP zpracovává školní speciální pedagog při úzké spolupráci s třídním učitelem a s rodiči na základě doporučení Pedagogicko-psychologické poradny (PPP). Všem žákům s diagnostikovanou poruchou učení je nabízena možnost pravidelné spolupráce se speciálním pedagogem formou individuální nebo skupinkové reedukační péče, která je zaměřena především na rozvoj řeči, smyslového vnímání, vizuomotorické koordinace, prostorové a časové orientace, čtenářských dovedností, porozumění textu, psaní, matematických dovedností a logického myšlení.

Péče o tyto žáky je zajištěna i během výuky, která respektuje závěry a doporučení vyšetření v PPP, s jejichž odborníky spolupracujeme během celého školního roku. S rodiči probíhají pravidelné konzultace, jsou informováni o vhodném způsobu domácí přípravy.

### 3. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace.

Žákům z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním a ekonomickým postavením je nezbytné věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují.

Nejdůležitějším činitelem je učitel, který volí vhodné přístupy a vytváří ve třídě příznivé společenské klima. Zajišťuje individuální nebo skupinovou péči, odpovídající metody a formy práce, pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu, popř. doporučuje spolupráci s psychologem nebo sociálním pracovníkem z poradenského pracoviště.

### 4. Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Žákem mimořádně nadaným je takový jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech.

Na identifikaci rozumově nadaných dětí a následné péči o ně se podílí v první řadě rodiče a třídní učitelé, kteří znají dosavadní tempo a charakter vývoje žáka. Škola může označit žáka za mimořádně rozumově nadaného na základě pedagogicko – psychologického vyšetření odborníky v PPP.

Na základě doporučení PPP jsou v naší škole všichni mimořádně nadaní žáci vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP) v běžné třídě a pracuje s nimi školní speciální pedagog. IVP jsou vytvářeny a realizovány s využitím speciálních metod, postupů, forem a způsobů vzdělávání formou celkového obohacování a akcelerace učiva v Matematice, jazykových předmětech a v předmětu Náš svět. Cílem obohacování učiva je učivo nejen prohloubit a rozšířit o další informace, ale také stimulovat procesy objevování a vyhledávání dalších souvislostí a vazeb, které dané téma nabízí. Důraz je kladen především na řešení problémových úloh a na strategii plánování řešení těchto úloh. Využíváme aktivizující výukové metody, názorně demonstrační metody, individuální práci s literaturou, didaktické hry, zařazení do soutěží, projektové úlohy, práci na PC apod.

Celý školní rok je kladen důraz na intenzivní spolupráci speciálního pedagoga s třídní učitelkou i rodiči.

V rámci akcelerace vzdělávání přijímáme na doporučení PPP do školy předčasně žáky, kteří dosáhnou věku šesti let až v průběhu prvního ročníku, při současném posouzení kognitivní, emoční a sociální zralosti.

Jinou formou urychlení procesu vzdělávání je přeřazení žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Naše škola celoročně pravidelně koordinuje celkovou péči o mimořádně nadané žáky s odborníky PPP. Zaměřujeme se také na oblast prevence v sociálních vztazích, získávání sociálních dovedností a adekvátního sebehodnocení žáků. Předcházíme rezignaci na vzdělávání (ztráta motivace, nuda), která by mohla nastat vlivem nedostatečného rozvoje nadprůměrného potenciálu.

---

## Vzdělávací oblast: Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta

**EVVO není vyučována jako samostatný předmět, ale je vkládána do jednotlivých předmětů formou integrovaných výukových celků, projektů, tematických dnů i seminářů.**

Cílem EVVO na naší škole je rozvíjet umění být součástí prostředí, ve kterém žijeme. Pomocí motivace a poskytováním příležitostí vedeme k dosažení potřebných znalostí, dovedností, postojů a návyků nutných k ochraně životního prostředí. Směřujeme s žáky k utváření žebříčku životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem a způsobem života.

### **K zásadním kompetencím rozvíjených EVVO patří:**

#### Kompetence sociální a komunikativní:

- hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí
- aktivně při tomto hledání spolupracovat a komunikovat
- kriticky posuzovat a vyhodnocovat dostupné informace

#### Kompetence pracovní:

- osvojit si praktické dovednosti pro chování a pobyt nejen v přírodě, ale v životním prostředí jako takovém a uplatňovat je v každodenním životě
- uplatňovat principy udržitelného způsobu života nakládáním s přírodními zdroji, s odpady a tím minimalizovat negativní dopady na životní prostředí

#### Kompetence občanské:

- z vlastní zkušenosti znát přírodní i kulturní hodnoty ve svém okolí, rozumět jejich jedinečnosti
- uvažovat v souvislostech, vnímat závislost rozvoje lidské společnosti na stavu životního prostředí
- poučit se z problémů životního prostředí od minulosti po současnost a v tomto kontextu uvažovat o budoucnosti
- odpovědně jednat vůči přírodě v každodenním životě a aktivně se účastnit ochrany životního prostředí
- projevovat pokoru a úctu k životu ve všech jeho formách a k hodnotám, které člověk neumí vytvořit, oceňovat svébytnou krásu přírody a krajiny

### **Výuka EVVO probíhá**

- jako průřezové téma a je zařazována do všech předmětů
- naše učitelky se systematicky školí ve střediscích ekologické výchovy
- spolupracujeme s vysokoškolskými studenty i pracovníky středisek ekologické výchovy, jejichž výukové programy zařazujeme do výuky
- na naší škole pracuje stravovací komise, jejíž činnost podstatně přispěla k ozdravení jídelníčku dětí i pedagogů, například zaváděním biopotravin (jsme jednou z několika pilotních škol účastnících se projektu Biopotraviny do škol)
- spolupracujeme s firmou SITA zajišťující likvidaci odpadu, který na škole dáváme do speciálních kontejnerů na tříděný odpad
- přecházíme na ekologické čisticí prostředky používané při úklidu

---

**Metody a formy vzdělávání vedou k aktivizaci žáků a k podpoře činnostního učení:**

- účastníme se ekologických akcí jako je např. Den země
- k výuce ve venkovním prostředí využíváme jako přírodní učebnu pozemky naší školy, které udržujeme jako přírodní zahradu
- s žáky chodíme do terénu, zejména k blízké řece Svratce a **ke Kníničské přehradě**, kde mají možnost pozorovat vodní život a sledovat dopady činnosti člověka na vodní zdroje
- třídní učitelky vedou děti k tomu, aby se staraly o část zahrady přiléhající k jejich třídě
- školy v přírodě orientujeme na zábavnou aplikaci EVVO v praxi
- navštěvujeme střediska sloužící k recyklaci odpadů (např. van Gansenvinkel...)

Náš celoškolský projekt pro školní rok 2009/2010 se jmenuje „V Pramínku s přírodou spolupracujeme“. Jeho součástí je i pořádání Ekologické olympiády nejen pro Pramínek, ale i pro okolní základní školy. Z grantu MŠMT nakupujeme výukové pomůcky sloužící k EVVO.

**Mezipředmětové vztahy:**

Náš svět, Matematika, Ateliér a Dílna, Hudební výchova, Tělesná výchova, Informatika

## AUTOEVALUACE

Výstupem z evaluačních činností je Vlastní hodnocení školy dle §9 školského zákona, které je součástí Výroční zprávy školy.  
Výroční zprávu školy projednává a schvaluje pedagogická rada, školská rada a správní rada o.p.s.

<b>cíl evaluace</b>	<b>ukazatele</b>	<b>nástroj</b>	<b>četnost</b>
soulad ŠVP s RVP	úroveň pedagogického procesu: individualizace, učební prostředí, zapojení rodiny, formy a metody práce, plánování a evaluace, profesionální rozvoj, úroveň dosahovaných výstupů	pozorování, hospitace, vzájemné hospitace, individuální pohovory, dotazníky Kalibro, Scio, SWOT analýza	průběžně
postoj rodičů ke škole		dotazníky	1x za dva roky
postoj žáků ke škole		dotazníky	3. až 5. ročník
klima školy		dotazníky - rodiče, žáci, učitelé	1x za dva roky
strategický plán školy	jednotlivé oblasti	kombinace evaluačních nástrojů	červen
plnění závěrů vlastního hodnocení školy	vlastní hodnocení školy v daném období	kombinace evaluačních nástrojů	výroční zpráva
materiální podmínky vzdělávání, BOZP	ŠVP, hygienické normy, normy BOZP	SWOT analýza, dotazníky, pozorování, hospitace, kontroly BOZP	duben
finanční podmínky vzdělávání	rozpočet, účetní uzávěrka, strategický plán		březen
integrace	IVP, doporučení PPP	hodnocení IVP, hospitace ve třídách, hospitace individuální péče, pohovory s TU	1x za pololetí

podpora nadaných žáků	IVP, doporučení PPP	hodnocení IVP, hospitace ve třídách, hospitace individuální péče, pohovory s TU	1x za pololetí
personální oblast	plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků	SWOT analýza, hodnocení, individuální pohovory	květen, červen

ZŠ a MŠ Pramínek o.p.s., Heyrovského 11, Brno 635 00

V Brně \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

podpis zástupce školy

\_\_\_\_\_

podpis rodiče

\_\_\_\_\_

podpis dítěte



# DOHODA



## MEZI ŠKOLOU, RODIČI A DÍTĚTEM

---

SLIBUJEME ŽE,

1. budeme dodržovat školní řád a naše pravidla.
2. budeme se navzájem pravidelně informovat o cílech, průběhu a výsledcích výchovy a vzdělávání a spolupracovat při sestavování a plnění individuálních plánů dětí.
3. souhlasíme se slovním hodnocením a sebehodnocením výchovně vzdělávacích výsledků na vysvědčení do 4. třídy.
4. pro zájem o poznávání a vzdělávání budeme vytvářet přátelskou a povzbuzující atmosféru ve škole i doma.
5. ve škole i mimo ni budeme dbát o zdraví své i všech živých tvorů.
6. budeme vzorně reprezentovat naši školu, podílet se na jejím dobrém jméně a zajímat se o práci OSR v Pramínku.

V Brně \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

podpis zástupce školy

\_\_\_\_\_

podpis rodiče

\_\_\_\_\_

podpis dítěte